

Clase 08 - Recuerdos de la infancia

Objetivos

- Conocer el vocabulario referente a los juegos infantiles, identificando la producción oral en su contexto.
- Conocer la estructura del pretérito imperfecto, conjugándolo y desarrollando las habilidades de escritura, comprensión auditiva y comprensión lectora.
- Reconocer los marcadores temporales que acompañan al pretérito imperfecto, empleándolos de acuerdo con el contexto comunicativo.
- Conjuguar los verbos en pretérito imperfecto, practicando su uso y ejercitando tu comprensión lectora y auditiva.
- Diferenciar de la pronunciación de la 'b' y 'v', escuchando la producción sonora.

Haciendo planes

1. Recuerdos de la niñez

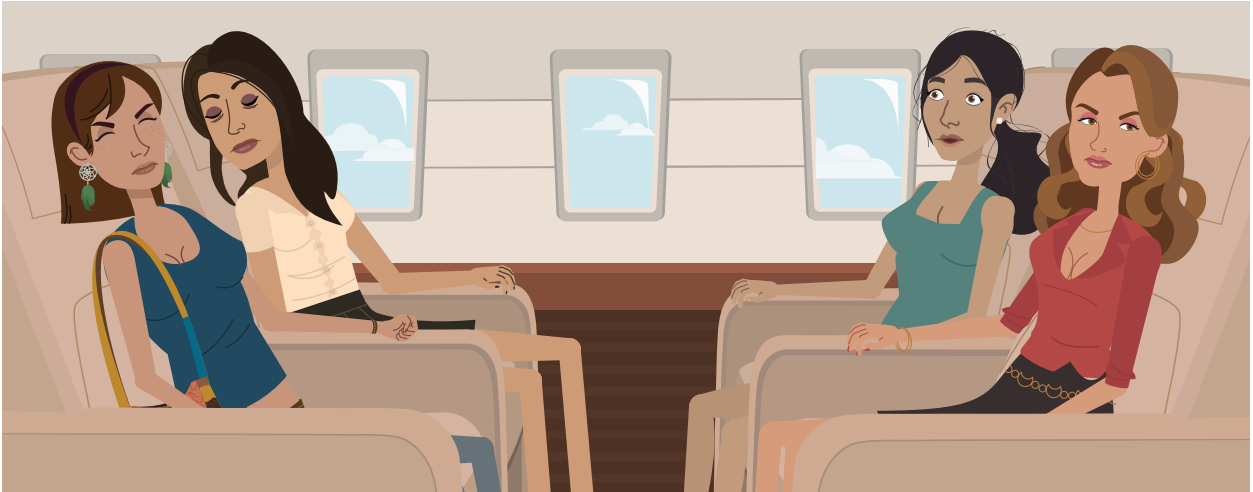
En esta clase Lourdes, Isabel, Victoria y Guadalupe, están conversando y Guadalupe decide evocar recuerdos de su infancia. Ya en el avión, Isabel enciende un incienso y el humo hace que el sistema de protección contra incendios sea accionado, por eso tienen que hacer un aterrizaje de emergencia provocando así una inesperada escala en el Caribe. En este contexto vas a ampliar el léxico relacionado con los juegos infantiles, conocerás el pretérito imperfecto de indicativo y, además, estudiarás los marcadores temporales que suelen acompañar a este tiempo verbal. De paso, vas a obtener informaciones interesantes sobre Cuba con sus

pintorescas playas de arenas blanquísimas, sus monumentos históricos con vestigios coloniales, sus leyendas y mucho más.

Punto de partida

2. En el avión

Mientras vuelan, Guadalupe habla de su infancia con sus amigas, Lourdes, Isabel y Victoria. Observa lo que ella dice, con atención:



Medio integrado

Accede el medio integrado
En el avión y escucha el
relato de Guadalupe sobre
los juegos practicados
por ella en su infancia.

Guadalupe: Cuando niña yo era muy tímida y no tenía muchos amigos. Mis padres eran muy pobres, pero tuve una infancia feliz. En las vacaciones iba a la casa de mi abuela. Ella me enseñó a **jugar a las cinco Marías** y a **saltar la cuerda**. Yo iba a la cascada también, **jugaba a la pelota** hecha de medias, **jugaba con los volantes** que yo misma hacía.

Todos tenemos recuerdos de nuestra infancia, así como de los juegos que llenaron los días de nuestra niñez. Como puedes percibir, en el relato de Guadalupe, la intención es recordar algunos de estos momentos memorables. A ella le gustaba jugar y saltar la cuerda. En el tópico que tienes a continuación, verás cómo se denominan, en lengua española, algunos juegos infantiles que han hecho parte de la infancia de muchas generaciones.

3. Comunicándose

3.1 La niñez

Hoy en día, la mayoría de los niños que viven en las ciudades juegan en ambientes cerrados cuando, antiguamente, los juegos eran al aire libre, como los que menciona Guadalupe. ¿Y tú?, ¿recuerdas a qué jugabas durante tu niñez? Pon atención a la tabla que tienes a continuación para que veas el léxico de algunos de estos juegos infantiles.



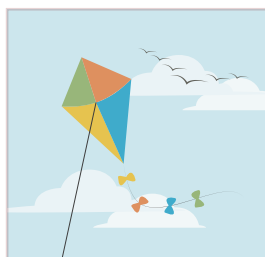
Audio



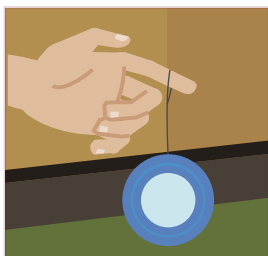
juego de la soga



carrera de sacos



cometa



yoyó



piedra, papel o tijera



echar pulsos



policías y ladrones



escondite o las escondidas



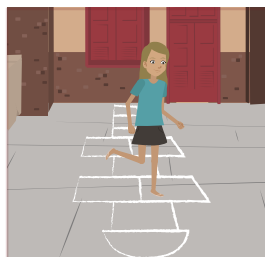
andar en bicicleta



jugar a la pelota



títeres



rayuela



Sinónimos

Cometa: volantín

Echar pulsos: pulseada

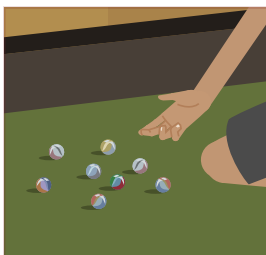


Audio



Sinónimos

Bolitas: canicas



bolitas



saltar cuerda



columpiarse



gato y ratón



saltar la mula



cinco marías



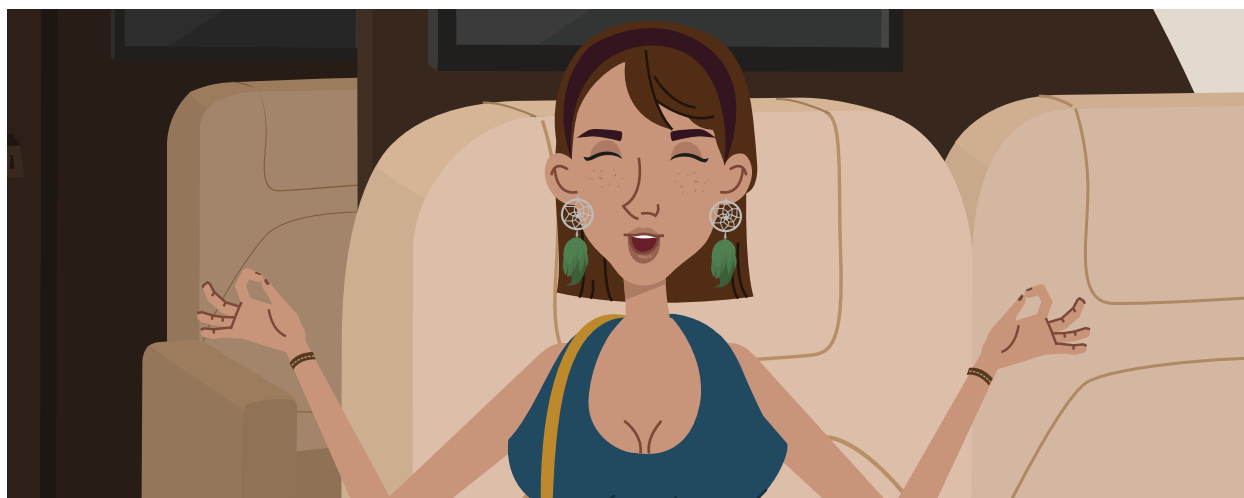
Actividad de aprendizaje

¿Ya jugaste a...?

A partir del vocabulario presentado, realiza la actividad *¿Ya jugaste a...?* para que puedas verificar si comprendiste el contenido presentado. A continuación, vas a conocer el pretérito imperfecto de indicativo, tiempo verbal empleado por Guadalupe cuando narra su historia.

3.2 El pretérito imperfecto de los verbos

Cuando alguien rememora lo que hacía de manera frecuente en el pasado, acaba produciendo memorias verbales o escritas. El tiempo verbal que suele aplicarse en este tipo de textos es el pretérito imperfecto y con él se expresan acciones repetitivas que transcurrieron en un tiempo ya pasado. Así, se puede describir cómo *éramos* físicamente o lo que *hacíamos* en nuestra niñez, utilizando este tiempo verbal. ¿Recuerdas cómo *eras* de niño, las cosas que *hacías*, los lugares donde te gustaba ir o cómo *era* la ciudad donde naciste? Observa como Isabel habla sobre su infancia.



Isabel: Yo *era* una niña delgada y muy alta. *Nací* en la capital Santo Domingo, *había* cosas buenas de una gran ciudad, pero las cosas malas también. A mí me *encantaba* andar por la avenida George Washington, pero sus embotellamientos me *dejaban* loca. Como yo *era* una niña muy agitada, quedarme parada me *enfadaba*... ya, los juegos al aire libre me *gustaban* mucho.

A continuación tienes un estudio más detallado del pretérito imperfecto, que es el tiempo verbal adecuado para que puedas responder a esas y a otras preguntas.

a) El pretérito imperfecto de verbos regulares

La formación del pretérito imperfecto de los verbos regulares es bastante estable y sigue un modelo común. Fíjate en la conjugación de los verbos **hablar, comer y salir**.

	HABLAR	COMER	SALIR
yo	habl - aba	com - ía	sal - ía
tú-vos	habl - abas	com - ías	sal - ías
Ud., él, ella	habl - aba	com - ía	sal - ía
nosotros/as	habl - ábamos	com - íamos	sal - íamos
vosotros/as	habl - abais	com - íais	sal - íais
Uds. ellos, ellas	habl - aban	com - ían	sal - ían

Es importante destacar que la terminación de los verbos regulares de la 1ª conjugación (-ar), en pretérito imperfecto, se escribe con 'b' -**aba** en todas sus personas: habl**a**ba, en vez de 'v' como es en portugués, fala**v**a. Asimismo, observa que los verbos regulares de la 2ª y 3ª conjugación (-er, -ir) tienen la misma terminación en este tiempo y, además, todas sus flexiones llevan acento ortográfico en la 'í' -**ía**- como en el caso de los ejemplos quería y part**í**a. Observa en la siguiente tabla otros verbos regulares que también son conjugados de la misma forma:

-AR	-ER	-IR
viajar	querer	partir
amar	aprender	recibir
trabajar	temer	sufrir
bailar	correr	subir
nadar	comer	abrir
estudiar	beber	escribir
terminar	barrer	vivir
luchar	leer	batir

A continuación podrás ver algunos ejemplos del uso del pretérito imperfecto con verbos regulares:



Audio

Yo **cantaba** muchas canciones populares cuando **vivía** en el pueblo.

Mis hermanos **jugaban** todo el día a la pelota, no **paraban** nunca.

Todos **bebíamos** mucha agua cuando **terminaba** el partido de fútbol.

Ellos **estudiaban** todo el tiempo, pero **sufrían** demasiado.

b) El pretérito imperfecto de verbos irregulares

Sin embargo, la formación del pretérito imperfecto de los verbos irregulares sigue un modelo un poco más complejo. En la primera conjugación (-ar) los verbos irregulares se comportan de manera similar con su terminación en 'aba', como los verbos regulares vistos anteriormente. En cambio, los verbos irregulares correspondientes a la 2ª y 3ª conjugación (-er,-ir), no poseen un modelo totalmente fijo y tienen muchas particularidades. Obsérvalo, en el siguiente cuadro, con los tres ejemplos de verbos irregulares en pretérito imperfecto:

Pronombres/ verbos	ESTAR	SER	IR
Yo	estaba	era	iba
tú, vos	estabas	eras	ibas
Ud., él, ella	estaba	era	iba
nosotros/as	estábamos	éramos	íbamos
vosotros/as	estabais	erais	ibais
Uds., ellos, ellas	estaban	eran	iban



Audio |

Observa a continuación algunos verbos irregulares, pero que también son conjugados de forma similar:

-AR	-ER	-IR
soltar	hacer	freir
andar	haber	venir
acertar	caber	concluir
despertar	poder	ingerir
estar	poner	pedir
confesar	querer	decir
contar	traer	oir
dar	tener	ir

Comprueba a continuación algunos ejemplos del uso de verbos irregulares en pretérito imperfecto:

Yo **iba** muchas veces a casa de mis abuelos. Ellos **eran** de un pueblecito.

Mis tíos **estaban** todo el día de fiesta, **iban** de un lado para otro.

Tú **eras** muy trabajador, pero **estabas** desgastado en ese oficio.

Él **iba** a clase todos los días, **era** muy perseverante y comprendía todo.



Actividad de aprendizaje

*Historia de mi vida
Antes sí, ahora no*

Con este contenido será posible que expreses con más facilidad las cosas que hacías y que tenías, o que hables sobre cómo eras en el pasado. Realiza las actividades *Historia de mi vida* y *Antes sí, ahora no* para verificar el contenido que has estudiado.

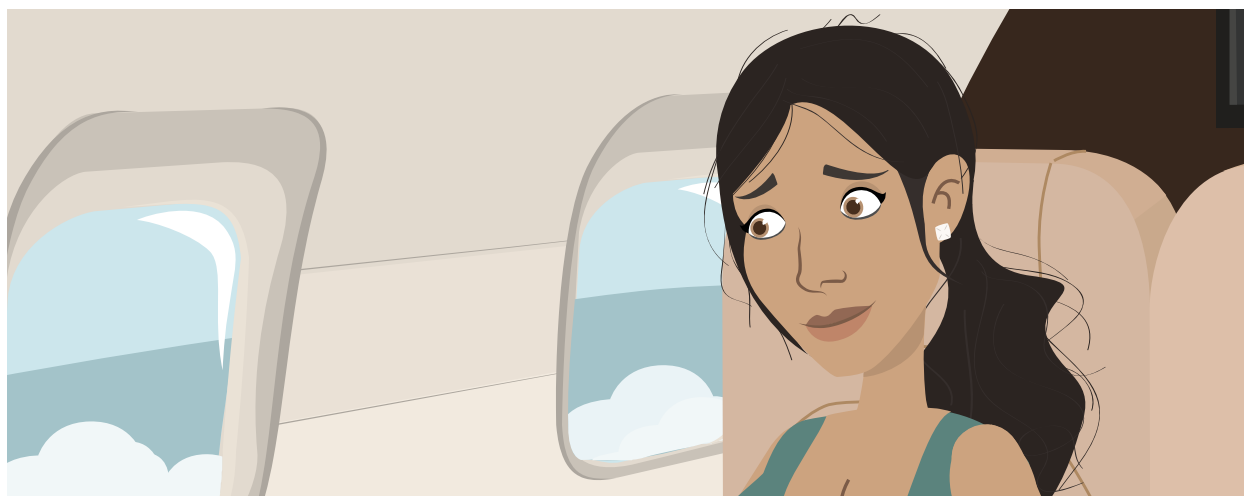
Seguidamente, conocerás los marcadores temporales que suelen acompañar a este tiempo verbal.

3.3 Marcadores temporales de verbos en pretérito imperfecto

Para hablar de acciones o situaciones duraderas en el pasado, tal como lo hace Guadalupe al hablar de su niñez, se suele definir el espacio de tiempo en el que algo ocurría. Recuerda:



Audio



Guadalupe: Cuando niña yo **era** muy tímida y no **tenía** muchos amigos. Mis padres **eran** muy pobres, pero tuve una infancia feliz.

Observa que la expresión '*cuando niña*', actúa como marcador temporal del pretérito imperfecto, porque está definiendo el tiempo en el que la acción ocurrió. Ahora, vas a conocer otros marcadores temporales que suelen acompañar a este tiempo verbal.

De pequeño, salía a pasear con mi abuelo por la orilla del mar.

Cuando era joven, al padre de Guadalupe le encantaba pescar en un lago.

Todos los días bailaba con su mujer en el club náutico.

Siempre, intentaba agradar a toda su familia.

En aquellos tiempos, todo costaba mucho menos dinero que ahora.

En esos años, ella quería casarse con Rodrigo, pero ahora no.

En aquella época, los niños podían jugar sin peligro en la calle.

En los años 70, la música era un canto a la revolución.

En los años 90, la música se convertía en el negocio del siglo.

En el siglo XIX, los inventores eran el motor de las nuevas industrias.



Audio |

Antes, estaba seguro de todo, pero ahora no estoy seguro de nada.

Antiguamente, iba a la playa con la familia todos los domingos.



Actividad de aprendizaje
Marcando el tiempo

Podrás ejercitar estos conocimientos con la actividad *Marcando el tiempo*.

Después de estudiar cómo se conjugan los verbos en pretérito imperfecto de indicativo, seguido de sus marcadores temporales correspondientes, pasarás a observar su uso para que consolides estos conocimientos.

3.4 Usos del pretérito imperfecto

Es importante que conozcas de forma más detallada algunas aplicaciones de uso del pretérito imperfecto. Se utiliza este tiempo verbal para:

- Hablar de hábitos en el pasado:

A mi padre le **encantaba** pescar en un lago que **había** cerca de casa.

- Describir situaciones, personas y cosas en el pasado:

Cuando niño yo **era** muy tímido y no **tenía** muchos amigos.

- Contrastar el pasado y el presente:

Antes no **había** atascos en las ciudades, ahora **hay** demasiados.

- Describir acontecimientos terminados en pasado:

Llovía mucho aquel día y **hacía** mucho frío.



Actividad de aprendizaje
Las vivencias de mi infancia
Mi niñez

Con este contenido es posible que ya consigas narrar hechos ocurridos en el pasado. Para verificar si has entendido las informaciones estudiadas, realiza las actividades *Las vivencias de mi infancia* y *Mi niñez*.

En el siguiente tópico, verás el contenido fonético sobre la 'b' y la 'v' que te podrá ayudar a perfeccionar la pronunciación de algunos verbos conjugados tiempo pretérito imperfecto.

3.5 Pronunciando: 'b' y 'v'

Las letras del alfabeto español 'b' y 'v', se pronuncian de forma similar. Por lo tanto, ambas se convierten en el fonema /b/ a la hora de pronunciarlas, como puedes observar en los siguientes ejemplos:



Audio

'b'	'v'
bolitas	volar
bicicleta	vivir
baça	vaca
beber	ver

Percibe que, a pesar de escribirse de forma diferente, las palabras con 'b' o 'v' son pronunciadas con el sonido de 'b'. De este modo, es importante conocer como se escriben estas palabras de forma correcta para facilitar la comprensión y evitar algunos equívocos. Acompaña algunos ejemplos de este buen uso ortográfico de 'b' y 'v':

Ayer, mi Hermano vendió su **vaca** lechera.

Coloqué todas mis maletas en la **baça** de mi coche.

Es importante que observes que la pronunciación de 'b' y 'v' son muy parecidas y, que al conjugar el verbo en pretérito imperfecto, su terminación será siempre con 'b'.

Ahora que ya tienes más conocimientos sobre la pronunciación similar de la 'b' y de la 'v', pero también conoces la importancia de su diferenciación ortográfica, realiza la actividad *Entrenando el oído*.



Actividad de aprendizaje

Entrenando el oído

A continuación, pasarás a la próxima sección donde verás algunas informaciones sobre la isla caribeña de Cuba.

Ubicándose

4. Habana Vieja



Medio integrado

Acceda al medio *Habana Vieja* para que puedas acompañar el texto.

Cuba es un país del Caribe que cuenta con una gran diversidad de flora y fauna. Está formado por la isla principal de Cuba, donde está su capital, y otras islas como la de La juventud e islotes más pequeños. Esta nación caribeña ocupa una superficie de 110.922 kilómetros cuadrados y tiene 1.200 kilómetros de extensión. Además, Cuba tiene mucho interés turístico e histórico, pero un rincón que cualquier persona que visita este país necesita conocer, es su capital La Habana y, especialmente, la parte de La Habana Vieja. Este es uno de los 15 distritos que forman la capital y está en el centro de la ciudad.

El casco antiguo es tan especial que está incluido en la lista del Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO desde 1982. Fue fundada en 1519 por los españoles en el puerto natural de la bahía de la Habana. Este era punto de parada para los tesoros españoles expoliados de la América continental y que eran llevados en navíos para España. En el siglo XVII se caracterizó como uno de los principales centros dedicados a la construcción naval.

El estilo barroco y neoclásico se percibe en todo espacio de la Habana Vieja. Monumentos antiguos, fortalezas, iglesias y palacios preservan la historia de Cuba que, además de su riqueza histórica, cuenta con algunas leyendas que adornan su folclore y su cultura.

A continuación puedes acompañar la romántica historia de La Giraldilla.

Explorando

5. La Giraldilla



Esta leyenda, basada en una historia real de 1539, emociona a quienes la conocen porque cuenta como la hermosa Doña Isabel de Bobadilla esperó a su marido, de manera incansable, cuando este partió con su expedición por el mar Caribe, desde Cuba hacia Florida.



Medio integrado

Acceda al medio *La Giraldilla* para que puedas acompañar el texto.

La historia tiene como uno de sus ambientes, la torre de vigilancia del Castillo de la Real Fuerza de La Habana, que era la casa del Gobernador de la Isla en aquel momento. Allí, con sus ojos fijados en el horizonte, Doña Isabel esperaba el regreso de su amado Hernando de Soto. Las largas horas de espera, la convirtieron en un personaje popular y, así, se transformó en un símbolo de la fidelidad conyugal y de la esperanza. Hay algunos que dicen que, finalmente, la enamorada esposa murió de amor porque él nunca regresó.

Años más tarde, Gerónimo Martín Pinzón, artista habanero de origen canario, se inspiró, en esta historia y en esta mujer, para esculpir una estatua con su figura como recuerdo.

A mediados de 1634, el gobernador de la ciudad, Don Juan Bitrián de Viamonte, hizo fundir la escultura en bronce para colocarla en la nueva torre del castillo y, de esta manera, la bautizó con el nombre La Giraldilla, haciendo referencia a la estatua del Giraldillo que corona la Torre de la Giralda de Sevilla, en España. De esta manera, por su tradición e historia,

juntamente con la mezcla de leyenda y amor, La Giralrilla se transformó en uno de los símbolos de la ciudad de La Habana.

Regresando

En esta clase, a partir de los recuerdos de la infancia de Guadalupe, has visto cómo narrar hechos que sucedían en el pasado con cierta frecuencia, pero que ahora no se producen más. Para ello, has estudiado la conjugación de verbos, regulares e irregulares, en pretérito imperfecto. En ese contexto, también has podido ver los marcadores temporales propios para este tiempo verbal. Y además, has conocido algunas orientaciones fonéticas para la pronunciación de palabras y verbos con el fonema /b/ que corresponde a las grafías 'b' y 'v'. Para concluir, has visto un poco de la historia de La Habana Vieja y, especialmente, la romántica leyenda de La Giralrilla.