

Clase 14 - La naturaleza guatemalteca

Objetivos

- Conocer el vocabulario relativo a las condiciones climáticas, comprendiendo su sentido y haciendo énfasis en su grafía y su pronunciación.
- Conocer el uso adecuado del complemento indirecto, utilizando pronombres personales de CI para evitar la repetición en las oraciones y colocándolos en su posición correcta.

Haciendo planes

1. **Bajo la lluvia, bajo el sol, al Gran Jaguar voy**

Rita, Daniel e Isabel visitan el Templo de la antigua civilización Maya, importante monumento que conocen, al igual que otros paisajes guatemaltecos. Es en estas circunstancias en las cuales podrás conocer aspectos ambientales relacionados con el clima, la fauna y la preservación de la naturaleza. También estudiarás las formas cómo se debe mencionar a la persona o cosa que recibe, indirectamente, la acción del verbo, usando los pronombres de complemento indirecto.

Punto de partida

2. El tiempo en El Gran Jaguar

Daniel, Rita e Isabel están en el templo I de Tikal, en Guatemala. Acompaña la visita de estos personajes al Gran Jaguar y escucha lo que están comentando sobre la inestabilidad atmosférica del lugar.



Medio integrado

Accede al medio integrado *El tiempo en el gran Jaguar* para acompañar lo que les ocurre a Rita y a Daniel en este paseo.

Daniel: ¡Guau! El templo I de Tikal. ¿Rita sabes que a este lugar también lo llaman El Gran Jaguar? Y que lleva este nombre porque tiene un jaguar dibujado en la entrada principal.

Rita: Daniel, creo que la previsión del tiempo estaba correcta, parece que **va a llover**. ¡Daniel, creo que he oído algo!

Daniel: ¿Qué has dicho, Rita?

Rita: Nada, olvídale. ¿Vamos a subir hasta la cumbre?

Daniel: Pero Rita... Creo que va a empezar a llover.

Rita: ¡Cálmate Daniel! Vamos.

Daniel y Rita: ¡Ahhhh!

Isabel: ¡Estoy sintiéndolo! Puedo sentir las vibraciones del local. Los mayas agradecen la visita.

Daniel: ¡Odio los **truenos**!

Isabel: Tranquilízate, son los mayas agradeciendo nuestra visita.

Rita: Aquí, el clima cambia muy rápido.

Daniel: Así es, Rita. Es porque el clima es tropical. A lo largo del año hay una estación seca tras una lluviosa. Las precipitaciones anuales llegan a los 2400 mm.

Rita: ¡Ahora vamos a tener que esperar hasta que esa **tempestad** pase! Solo nos falta que haya un **huracán** ahora.

Para hablar de algunos aspectos referentes al tiempo, se utilizará un vocabulario sobre las condiciones climatológicas, tal y como lo hacen Rita y Daniel. Para eso estudiarás, en el próximo apartado, algunas expresiones específicas del tiempo atmosférico.



Audio

3. Comunicándose

3.1 El tiempo atmosférico

En la conversación entre Daniel, Rita e Isabel has observado algunas palabras en negrita que pertenecen al léxico relativo al tiempo atmosférico. Observa algunas más para que amplíes tu vocabulario y, de este modo, puedas hablar del tiempo y de las previsiones climatológicas. Para saber ¿cómo está el clima?, podemos emplear la siguiente pregunta:

¿Qué tiempo hace?

Y como respuesta, podemos decir:

Hace sol	Hoy hace sol ... pero mañana no sé cómo será el día...
Hace viento	Ahora hace un viento muy fuerte.
Hace mal tiempo	Esta primavera hace mal tiempo .
Hace calor	Hace calor ... hace mucho calor.
Hace buen tiempo	Hace buen tiempo , podríamos ir a la playa.
Hace un buen día	No sé se cambiará... pero ahora hace un buen día .
Hace frío	Por la mañana, siempre hace frío .

También puedes complementar tu respuesta diciendo el tipo de fenómeno atmosférico que está ocurriendo.

Lluvia	Llueve mucho en Guatemala, eso es lo peor.
Niebla	La carretera es mucho más peligrosa si hay niebla .
Relámpago	Hay relámpagos ... creo que la tormenta va llegar.
Trueno	Rayos y truenos... Ese trueno fue el mayor que escuché.



Audio |

Nieve	La carretera está cortada porque la nieve cayó durante la noche.
Granizo	Si cae granizo , toda la cosecha de trigo se perderá.
Rayo	El rayo no cae dos veces en el mismo lugar... espero.
Tempestad	Después de la tempestad ... llega la calma. Espero estar vivo...
Tormenta	Una tormenta como esa solo se ve una vez a cada siglo.
Huracán	Hay previsión de llegada de un huracán en los próximos días.
Ciclón	El ciclón , que tanto miedo daba a Elisa... se quedó en una brisa.
Bruma	Esa bruma me abruma, no sé si le pasa lo mismo a Bruna.



Actividad de aprendizaje
¿Qué tiempo hará?

A partir de este contenido, es posible que consigas hablar sobre el clima con mayor seguridad. Utilizando las informaciones estudiadas, realiza la actividad *¿Qué tiempo hará?* En el tópico siguiente, vas a estudiar los pronombres personales de complemento indirecto utilizado para completar el sentido de las oraciones.

3.2 Pronombres personales de complemento indirecto (CI)

En la clase pasada viste algunos verbos que necesitan del complemento directo (CD) para completar su significado y que estos complementos pueden ser sustituidos por los pronombres personales adecuados. En esta clase, estudiarás los *Pronombres Personales de Complemento Indirecto (CI)* que son aquellos que indican a la persona, animal o cosa a quien se destina la acción del verbo y que cumplirán esa función de complemento indirecto.

Para reconocer el complemento indirecto (también llamado como Objeto Indirecto), hay que tener en cuenta que este empieza con las preposiciones *a* y *para*. De este modo, se puede decir que para reconocer el complemento indirecto se debe hacer alguna de las siguientes preguntas al verbo utilizado en la oración: *¿A quién?* o *¿Para quién?*

Y, para reconocerlo, se reemplazará el posible CI por el pronombre personal complementario que le corresponda. Los pronombres de complemento

indirecto utilizados para realizar este reconocimiento son *le* y *les*. Observa el siguiente ejemplo:

Daniel **describió** el templo para Rita.



Audio

Recuerda que:

Sujeto	Daniel
Predicado	describió el templo para Rita
Núcleo del predicado	describió
Complemento Directo	el templo



Para saber más

Según la Real Academia Española, el predicado es aquello que se afirma (o se niega) del sujeto en una oración.

Ahora haz las preguntas *¿para quién?* o *¿a quién?* al verbo. Según el ejemplo utilizado, la pregunta que se debe hacer es la siguiente: ¿Para quién describió el templo Daniel? o ¿A quién le describió el templo Daniel?

Complemento Indirecto	para Rita
-----------------------	-----------

Después de hacer las preguntas al verbo, comprueba si puedes reemplazar, el “supuesto” CI (*para Rita*) por el pronombre personal de complemento indirecto que le corresponda, que, en este caso, es *le*.

Ve, a continuación, como queda la oración usando el pronombre personal de complemento indirecto:

Daniel **le** describió el templo.

Observa otros ejemplos:

Carlos escribió una carta a su amigo .	Carlos le escribió una carta.
Conté una historia a mi hermana .	Le conté una historia.

Pon atención, en los ejemplos anteriores, el uso de los verbos *escribir* y *contar* exigen el uso de complementos indirectos, por lo que estos podrán ser sustituidos por los pronombres personales de CI correspondiente.



Audio |

A veces, estos pronombres pueden ser utilizados más de una vez en la misma oración, con el objetivo de no repetir el CI original. Acompaña el siguiente ejemplo:

CI – a Isabel	Pronombre Personal de CI - Le
Escribo a Isabel para contar a Isabel sobre mi viaje.	Le escribo para contar le sobre mi viaje.

En las dos ocasiones en las que aparece *le* en la oración es para sustituir *a Isabel*. De este modo se puede decir que el *pronombre de complemento indirecto* existe para evitar la repetición y/o redundancia. Observa, además, que *le* es el complemento utilizado para los sustantivos, masculino y femenino.

Masculino	Le dijeron a Daniel que fuera hasta el sitio arqueológico.
Femenino	Le escribí a ella una carta maravillosa.

Acompaña el ejemplo, que tienes a continuación, donde el complemento indirecto *a él* (formado por otro pronombre) fue reemplazado por su pronombre personal de complemento indirecto correspondiente, *le*.

CI	Pronombre personal de CI
Dije la verdad a él .	Le dije la verdad.
Dije la verdad a Daniel .	Le dije la verdad.

El pronombre personal de CI concuerda también en número con el sustantivo o pronombre personal (*Él*) al que sustituye. En el ejemplo anterior, *le* está en singular porque la palabra a la que reemplaza se presenta así (*a él = a Daniel*). Ve, a continuación, otros ejemplos utilizando el complemento indirecto en plural:

CI	Pronombre personal de CI
Entrega a los niños los juguetes.	Entrégales los juguetes.
Cambia el dinero a los turistas .	Cámbiales el dinero.



Audio

En esta oración, el *complemento indirecto* **a los niños** fue sustituido por el pronombre **les**. Y, el pronombre personal de CI, está en plural porque el CI, al que reemplaza, se presenta en plural.

Se puede concluir diciendo que los complementos indirectos pueden ser reemplazados por los pronombres personales de CI adecuados que tienes a continuación:

PERSONAS	PRONOMBRE COMPLEMENTO INDIRECTO
1ª persona del singular	me
2ª persona del singular	te
3ª persona del singular	le (se)
1ª persona del plural	nos
2ª persona del plural	os
3ª persona del plural	les (se)

Observa los ejemplos a continuación y comprueba la utilización de los pronombres personales de CI de la tabla anterior:

Daniel, cuenta la verdad para mí .	Daniel, cuéntame la verdad.
Han dado el regalo para ti .	Te han dado el regalo.
Dieron toda la información para Daniel .	Le dieron toda la información.
Compré un paraguas para nosotros , por causa de la lluvia.	Nos compré un paraguas, por causa de la lluvia.
Venderemos el coche para vosotros .	Os venderemos el coche.
Explicamos la situación a todos ellos .	Les explicamos la situación.



Actividad de aprendizaje

Pablo le contó un chiste a su hermana

Has visto que los *complementos indirectos* pueden ser sustituidos por algunos pronombres personales de CI. Para fijar el este contenido, practica la actividad *Pablo le contó un chiste a su hermana*. A continuación, observa cómo posicionar estos pronombres personales de CI adecuadamente en la oración.



Audio

3.3 Colocación de los pronombres personales de complemento indirecto

Los pronombres personales de CI pueden aparecer en posiciones distintas respecto a la posición del verbo en la oración. Percibirás que con verbos en Imperativo afirmativo, en gerundio y en infinitivo, el pronombre personal de CI vendrá detrás del verbo (**verbo + CI**).

Imperativo afirmativo	Dedícales más atención.	(a ellos/a ellas)
Gerundio	Terminarás diciéndole toda la verdad.	(a él/ a ella)
Infinitivo	Voy a presentarte otras opciones.	(a ti)

Observa que, en otros casos, el pronombre personal de CI puede venir antes al verbo (**CI + verbo**):

Les enseñé las fotos del viaje.	(a ustedes/a ellos/a ellas)
Nos entregaron los documentos.	(a nosotros)
Ayer me trajo flores.	(a mí)

Si el pronombre viene detrás del verbo, se puede formar una sola palabra, lo que puede generar, o no, cambios en su acentuación. Mira:

Voy a presentar más opciones a ti.	Voy a presentarte más opciones.
Dedica más atención a los niños.	Dedícales más atención.

La palabra *dedica* (verbo) se clasifica como grave y, según las reglas de ortografía, no debe ser acentuada, pero con la presencia añadida del pronombre personal de CI, la palabra se convierte en esdrújula, exigiendo

la tilde. Cuando los pronombres vienen antes, se escriben separados del verbo y, este hecho no influye en su acentuación gráfica, como podrás observar en la siguiente oración:



Audio

Ayer trajo flores para mí .	Ayer me trajo flores.
La semana pasada dedicó una serenata para ti .	La semana pasada te dedicó una serenata.

Verifica si has entendido el contenido realizando las actividades *Pronombres complemento indirecto*, *Unidos venceremos* e *Lee, escucha y marca*.



Actividad de aprendizaje

Pronombres complemento indirecto
Unidos venceremos
Lee, escucha y marca

En el apartado anterior has estudiado el uso de los pronombres personales de complemento indirecto de gran importancia para el uso de la lengua española. Practica un poco tu comprensión lectora y descubre algunas informaciones interesantes sobre Guatemala.

Ubicándose

4. Guatemala



La República de Guatemala está situada en Centroamérica, es un país de pequeña extensión territorial pero dónde hay una cultura autóctona muy rica, a causa de la herencia maya y de la influencia española, resultado de la época colonial. Su territorio tiene un relieve con muchos contrastes presentando desde áreas montañosas a zonas de litoral marítimo, lo cual le confiere un clima, vegetación y fauna muy variados. Con una población de 15,5 millones de habitantes, es uno de los países centroamericanos



Medio integrado

Accede al medio integrado *Guatemala* para acompañar el contenido.

más densamente poblado. Su población es formada mayoritariamente por indígenas y sus descendientes. La lengua oficial de Guatemala es el español, pero hay también 23 lenguas mayas, Xinca y Garífuna que están presentes en su día a día.

En cuanto a los recursos naturales, Guatemala es un país con un suelo muy fértil, teniendo un porcentaje del mismo destinado a la agricultura (el principal producto es el café) y otra parte de él está utilizado para la silvicultura (actividad económica en la que son explotados recursos forestales de modo sostenible). Esta última actividad, de marcado cuño ecológico, está bien representada en los departamentos de Sololá y Chiquimula, por ejemplo. En este país también son encontradas importantes reservas minerales de uranio, tungsteno, titanio, barita y bentonita.

Dadas la variedad de las distintas zonas climáticas, definidas por criterios de temperatura, lluvia y humedad, la combinación de estos elementos genera la existencia de cerca de 66 ecosistemas distintos y miles de especies vegetales y animales.



Medio integrado

Accede al medio integrado
El huracán Mitch para
acompañar el contenido.

Guatemala es un país que es muy afectado por la presencia de huracanes, como el Mitch, que ocurrió en 1998 y causó la muerte de muchos guatemaltecos y generó grandes daños económicos evaluados en miles de millones de dólares.

Explorando

5. El Parque Nacional de Tikal



El Tikal, descubierto en el siglo XVIII, es un conjunto arquitectónico con innumerables monumentos de piedra. Está ubicado al norte de Guatemala y tiene una extensión aproximada de 120 kilómetros cuadrados, contando con más de 3 mil construcciones distintas como templos, plataformas ceremoniales y residencias, entre otros.

Todos estos elementos representan el corazón del mundo Maya y muestran los conocimientos y creencias de esta antigua civilización en distintas áreas como la arquitectura y la astronomía, por ejemplo. El templo fue construido entre (682- 721 d.c) durante el reinado de Hasaw Cha'an Kawil. De todas estas construcciones, se destaca el Templo I, ubicado en la plaza central del Tikal, y que recibe el nombre de "El gran Jaguar". Esta pirámide posee ese nombre porque, para los mayas, este animal era un ser que representaba la sabiduría, entre otros atributos. Es interesante percibir que la visión de este pueblo sobre el jaguar (o tigre americano) es la misma que la de otros pueblos indígenas del resto de América, que guardan por este animal un gran respeto, considerándolo sagrado. Por esa razón, no puede ser cazado ni herido, nadie se atreve a hacerle ningún mal. Por todo ello y como símbolo de ese gran respeto, los mayas levantaron el Templo I en honor al Gran Jaguar, el "tigre americano".

La pirámide tiene una altura de 47 metros y su construcción fue finalizada alrededor del año 740 a 750 d.C. La crestería que encabeza el templo, fue originalmente decorada con una gigantesca escultura del rey, pero la



Medio integrado

Accede al medio integrado
El parque nacional de Tikal
y conoce un poco más
sobre este bello lugar.

decoración no resistió y buena parte de ella no existe más. Además, parte de la construcción fue removida, así como muchas de sus vigas. Se cree que algunas de ellas se encuentran en museos de Europa.

Regresando

En esta clase, has acompañado Daniel, Rita e Isabel en su paseo al templo I de Tikal, en Guatemala. A continuación has estudiado el uso de los pronombres personales de Complemento Indirecto (CI), utilizados para evitar repeticiones o redundancias en la comunicación. También viste la posición que estos pronombres tienen en las oraciones respecto de los verbos utilizados. Además has estudiado el vocabulario relacionado al tiempo atmosférico, destacando algunos fenómenos climáticos y las formas más usuales para describir el tiempo. Para finalizar, te informaste sobre diversos aspectos geográficos y culturales del país centroamericano de Guatemala, destacando sus riquezas naturales y las huellas de su antigua civilización maya.