

Aula 18 - O que vimos até aqui.

Objetivos

- Retomar situações comunicativas apresentadas no módulo I, empregando as estruturas linguísticas relacionadas a essas situações;
- praticar os conteúdos, desenvolvendo questões semelhantes às do exame de proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros.

1. Para começo de conversa

No episódio desta aula, você pode ver como é a convivência e os vínculos que unem os moradores do Condomínio Brasil. A alegria dos amigos, falando sobre o retorno de dona Ana do hospital, a satisfação com a qual Marta presenteia Luíza com a máquina de escrever que havia desaparecido e a felicidade de Léo ao ser convidado por Marta para jantar.

A partir dos conteúdos já estudados nas aulas anteriores, você deverá realizar as atividades de revisão que apresentam um formato semelhante àquele utilizado frequentemente em exames internacionais de proficiência. Esta prática permitirá que você avalie seus conhecimentos.

Para isso, nesta aula, será feita uma revisão da sua trajetória de estudos da língua portuguesa até aqui.

Estamos certos de que você realizará as tarefas propostas com sucesso!

2. Comunicando-se

Na aula 1, você estudou as *saudações*, *despedidas*, viu como perguntar e responder sobre como alguém está e, também, como perguntar e dar as primeiras informações pessoais: seu *nome*, sua *idade* e *de onde você é*. Para isso, você estudou os *numerais* e os verbos *ser*, *estar* e *ter*, que foram apresentados como formas de viabilizar a comunicação dessas informações. Acompanhe, a seguir, um trecho do episódio da aula 18 em que Rudinei, Pedro e Léo conversam sobre o estado de saúde de dona Ana. Observe as falas em destaque:



Mídia integrada

Como está dona Ana?

Acesse a mídia integrada para ver como está dona Ana após sua saída do hospital.

Rudinei: Bom que as coisas parecem ter voltado ao normal. Léo continua como síndico, dona Ana já está de volta.

Pedro: Ela já teve alta? Que bom! É uma moradora querida por todos. E como ela está?

Rudinei: A Tânia esteve por lá de manhã. Os parentes da dona Ana estão cuidando dela. Parece que uma de suas filhas quer que ela vá morar com ela, mas quem disse que a dona Ana quer? Ah! Ah! Ah! Ah!

Pedro: Essa dona Ana! Vai dar trabalho! Mas aos poucos tudo vai se ajeitando.

Léo: Oi, pessoal! Tudo bem com vocês?

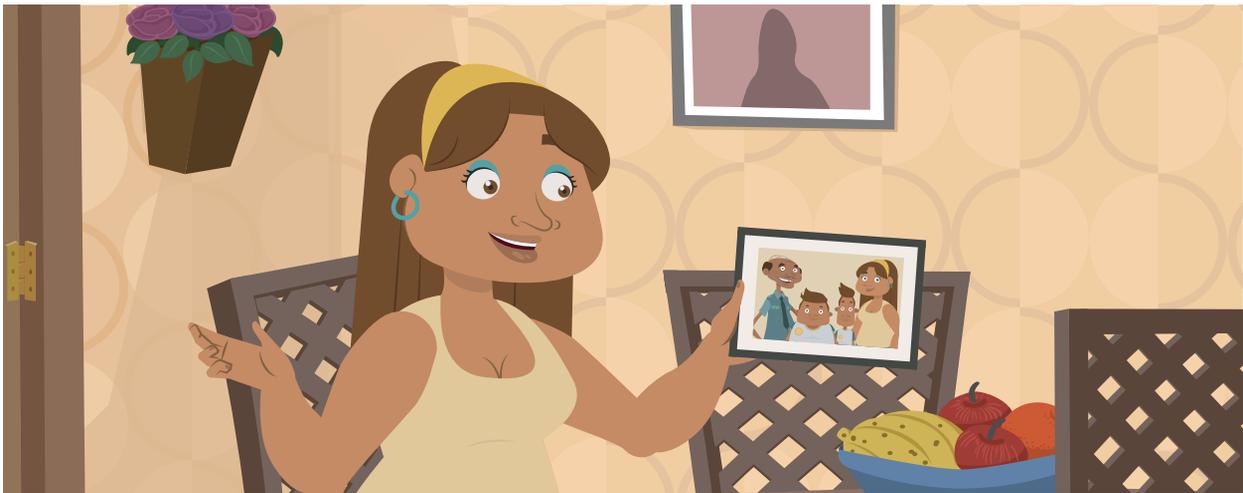
Rudinei: Eu estou é faminto! Espero que a Tânia tenha tido tempo de fazer algo para o almoço, pois passou a manhã toda em função da dona Ana.

3. De olho no português brasileiro

Neste módulo, você foi orientado para compreender e utilizar expressões familiares e cotidianas por meio de enunciados simples, observando necessidades concretas de comunicação. Para isso, foram apresentados temas como: apresentar a si e aos outros e responder perguntas de cunho pessoal, localização e alimentação, que nortearam o desenvolvimento dos conteúdos abordados. Acompanhe nos tópicos a seguir, uma breve revisão dos principais conteúdos estudados.

3.1 Bem-vindo ao Condomínio Brasil

Na aula 01, você viu como atuar em situações de apresentação pessoal. Acompanhe Tânia apresentando-se e falando sobre sua família:



Tânia: Olá! Eu sou a Tânia! Sou de Mato Grosso e tenho trinta e sete anos. Sou casada e tenho dois filhos, gêmeos: Mateus e Matias. Os meninos têm dez anos de idade e sonham em ser músicos famosos! Meu marido Rudinei tem trinta e oito anos. Vivemos e trabalhamos no Condomínio Brasil: eu sou responsável pela limpeza e meu marido é o porteiro do prédio.



Mídia integrada

Olá! EU sou Tânia!
Acesse a mídia e veja como Tânia se apresenta.



Áudio |

Veja, a seguir, algumas perguntas e respostas sobre informações pessoais estudadas na aula 01:

Perguntas	Respostas
Bom dia! Sou Mariana. Qual é o seu nome?	Sou Marcos. Muito prazer!
Você é brasileiro?	Não, sou colombiano.
Quantos anos você tem?	Tenho vinte e dois anos.
Qual é a sua idade?	Tenho dezoito.
De onde você é?	Sou brasileiro, de Fortaleza, Ceará.
Olá! Como vai?	Bem, obrigado (a). E você?
Oi! Como vai dona Ana?	Está se recuperando. Está ótima!

3.2 Fazendo amigos!

Na aula 02, você estudou algumas *expressões interrogativas*, *pronomes possessivos* e *formas de tratamento*, além dos verbos *morar* e *ter* para complementar informações. Observe:

Perguntas	Respostas
O que vocês estudam?	Estudamos Turismo. Nossa ideia é termos nossa própria agência de viagens, no futuro.
Onde você mora?	Moro com minha família no Condomínio Brasil.
Aonde você vai?	Vou para a faculdade.
Como você está?	Estou bem, obrigado. E você?
Quantos irmãos Luíza tem?	Luíza tem somente um irmão. O nome dele é Flávio.
Qual é o número do seu telefone?	O meu telefone é 32745786.
Em que rua sua irmã mora?	Minha irmã mora na Avenida Bento Martins.
Quem é Pedro?	Pedro é nosso vizinho.
Quanto custa o aluguel do apartamento?	Setecentos e cinquenta reais por mês.

No contexto de solicitar e dar informações pessoais, às vezes é necessário solicitarmos esclarecimentos sobre o que nos é questionado. Para isso, ainda na aula 02, foram apresentadas algumas formas de expressar dúvida, pedir ajuda e solicitar esclarecimentos. Veja:



Áudio

Eu não entendi esta questão. Você pode me explicar ?

Pode repetir, por favor?

Você pode me ajudar?

Pode falar mais devagar, por favor?

O que significa esta palavra?

Agora, realize a atividade *Participando de uma entrevista de emprego* para revisar seus conhecimentos.



Atividade de aprendizagem

Participando de uma entrevista de emprego.

3.3 Onde fica o mercado?

Na aula 03, você estudou como expressar algumas *ações* que são parte da *rotina diária*. Veja como Rudinei descreve sua rotina. Observe que nessa situação, é comum a utilização de referenciais de tempo e de lugar.



Rudinei: Minha rotina no condomínio é bastante agitada, já que o prédio é grande e tenho muitos apartamentos para dar assistência.

Acordo cedo todas as manhãs. Tomo meu café e saio logo para distribuir os jornais dos assinantes e alguma correspondência mais volumosa dos moradores.

Então, fico na portaria. Dou informações aos visitantes, converso com os moradores e ajudo o pessoal no que for preciso.



Mídia integrada

A rotina de Rudinei
Leia e escute Rudinei falando sobre sua rotina de trabalho no Condomínio Brasil.



Áudio |

Às terças-feiras à noite tenho o grupo do carteadado: Léo, Pedro e eu. Seu Pepe, sempre que está visitando o filho, joga com a gente, também.

Uma moradora muito especial é a dona Ana. Faço muitos favores a ela.

Vou aqui e ali para resolver suas necessidades. Gosto muito do meu trabalho, principalmente porque tenho muitos amigos também!

Ainda nessa aula, você aprendeu como situar pessoas, objetos e lugares no tempo e no espaço. Para localizar-se no espaço, você estudou os *nomes dos lugares comerciais*, os verbos *ficar* e *estar* no *presente do indicativo* e os *advérbios e locuções adverbiais de lugar*. Para situar-se no tempo, você viu, ainda, os *dias da semana*, os *meses do ano* e os *advérbios e locuções de tempo*. Veja a seguir, alguns exemplos:

O **supermercado** fica ao lado da agência bancária.

As lojas **ficam** no centro da cidade.

Dona Ana **está** na farmácia.

Estamos em frente ao teatro.

Segunda-feira é dia de voltar ao trabalho.

Vamos viajar em **julho**.

Hoje à noite vamos ao aniversário do Mateus.

Luíza **sempre** acorda cedo, pois estuda pela manhã.



Saiba mais

O brasileiro usa a expressão dar uma volta para se referir a dar um passeio.

3.4 Vamos de ônibus ou a pé?

Na aula 04, você estudou os nomes de alguns *meios de transporte*, os verbos *ir* e *passar* no *presente do indicativo* e as *horas*. Acompanhe a seguir, o convite que Léo faz a Marta para um almoço:



Léo: Na verdade, está bem na hora do almoço. Queria te convidar para ir almoçar comigo, dar uma volta .Que tal ?

Marta: Já é meio-dia? Nem havia me dado conta! Nossa! A manhã passou tão rápido! Adorei o convite, mas estou finalizando uma coisa importante.



Mídia integrada

Mídia integrada

Um convite para Marta

Acesse a mídia e acompanhe o momento em que Léo convida Marta para almoçar.

Veja como Marta refere à hora em sua conversa com Léo. Lembre-se de que usamos o verbo *ser* no singular (*é*) quando for *meio-dia*, *meia-noite* e *uma hora*.

A partir da necessidade de conhecer os horários dos itinerários dos diferentes meios de transporte público, você estudou como perguntar e responder sobre as horas. Viu que, no Brasil, usa-se tanto o sistema de 12, quanto o de 24 horas para comunicar horários. Relembre alguns exemplos estudados na aula 04:



Áudio

Perguntas	Respostas
Que horas são?	São 3 horas (em ponto).
A que horas passa o próximo ônibus para o centro?	Às 15 horas e 40 minutos.
Você pode me dizer as horas, por favor?	Claro! São cinco e meia.
A que horas começa a festa do Vicente?	Às dezesseis horas. / Às quatro da tarde.
A que horas passa o jogo na TV hoje à noite?	O jogo passa a partir das nove da noite.
Que horas são, por favor?	São vinte para as oito.



Áudio |

Lembre-se que esses conteúdos ajudarão você a interagir em uma situação de deslocamento, utilizando os meios de transporte. Relembre a seguir, o emprego do *verbo ir no presente do indicativo*, a partir de exemplos:

Vou ao supermercado de carro.

Paula e Antônio **vão** à farmácia de bicicleta.

Vamos ao restaurante de táxi ou a pé?

A que horas **passa** o ônibus para a universidade?

Nós **passamos** por você todas as manhãs.



Atividade de aprendizagem

*O que temos perto daqui?
Sempre acordo às seis e meia.*

Agora, realize a atividade *O que temos perto daqui?* e *Sempre acordo às seis e meia*, para revisar seu aprendizado.

3.5 Alguém sabotou nossa feijoada!

Na aula 05, você viu o nome de alguns *alimentos*, *frutas* e *bebidas* comuns no Brasil, alguns *utensílios de cozinha* e estudou os verbos *querer*, *preferir* e *comer* no *presente do indicativo* para solicitar e dar opinião sobre alimentação. Veja alguns exemplos em contexto:

Perguntas	Respostas
O que você quer comer?	Quero comer um sanduíche com pão integral, queijo, peito de peru e requeijão light.
O que vocês querem comer?	Queremos comer macarrão ao sugo.
O que você prefere: suco natural ou cerveja?	Prefiro um suco de laranja, por favor.
Você prefere carne vermelha à carne branca?	Não, como mais carne branca do que vermelha.
O que vocês comem no jantar?	Preferimos sopas ou cremes de legumes porque são alimentos leves para uma refeição à noite.

Ao informar sobre o que prefere ou deseja comer, é comum que se opine a respeito de determinado alimento, bebida ou refeição. Para isso você estudou os *advérbios de intensidade*. Veja alguns exemplos:

Comemos muito!
Quero mais feijão, por favor!
Nossa ! O suco está doce demais!
O jantar estava tão saboroso!



Áudio



Saiba mais

O termo *nossa* é muito usado pelos brasileiros ao se depararem com situações de espanto ou surpresa em relação a algo. É uma redução da expressão Nossa senhora ou Nossa mãe do céu.

Exemplos:

Nossa Senhora! Como o quilo da carne está caro!

Nossa mãe do céu! Quase sou atropelado por aquele carro!

3.6 Compras no antiquário.

Na aula 06, o contexto de compra e venda proporcionou a você conhecer a *moeda brasileira* e os *numerais*, no *intervalo* de *cem* a *mil* para falar sobre preços. Para tanto, viu, também, algumas *expressões interrogativas*. Relembre:

Expressões interrogativas	Resposta
Quanto custa aquela blusa amarela?	A blusa custa cem reais (R\$ 100,00).
Qual é o preço do casaco e da calça?	O casaco e a calça custam duzentos e trinta reais (R\$ 230,00).
Qual o valor da passagem para o Rio de Janeiro?	A passagem para o Rio de Janeiro custa trezentos reais (R\$ 300,00).

A forma e as condições de pagamento são perguntas comuns que os brasileiros fazem no comércio antes de efetuar uma compra. Veja:

Perguntas	Respostas
Quais são as condições de pagamento?	Você pode fazer em até duas vezes sem juros .
Quanto custa à vista ?	À vista custa R\$ 215,00.
Quanto custa a prazo ?	A prazo tem um acréscimo de 5%. Fica por R\$ 225,75.
Vocês aceitam pagamento com cartão ?	Aceitamos, sim. Você quer fazer no débito ou no crédito ?
Tem desconto ?	Infelizmente, não. O que você pode fazer é parcelar sua compra em até quatro vezes pelo mesmo preço.
Vocês aceitam cheque ?	Somente dinheiro ou cartão , senhor.

No contexto de compras, é comum que se expresse, também, gostos e necessidades sobre determinado produto. Para dar essas informações, você estudou os *verbos gostar* e *precisar* no *presente do indicativo* e, ainda, os *pronomes demonstrativos* e as *cores*.

Gosto daqueles óculos com armação roxa. Mas são muito caros!
Desculpe, mas não gosto de móveis antigos. Prefiro cores claras e design moderno.
Este móvel é lindo! E temos almofadas amarelas e laranja para combinar.
Precisamos de um sofá bege para nossa sala. Gosto desse aqui, em formato de canto.



Agora, realize as atividades *Precisamos comprar algumas cervejas!* e *Quanto custou nossa janta?* para revisar seus conhecimentos.

Atividade de aprendizagem

*Precisamos comprar
algumas cervejas!
Quanto custou nossa janta?*

3.7 Uma família interessante!

Na aula 07, você estudou as *relações de parentesco* e alguns *adjetivos* para caracterização pessoal. Viu, também, como estabelecer comparações entre pessoas e suas características, bem como enfatizá-las por meio dos graus dos adjetivos.

No episódio 18, Marta faz uma surpresa para Luíza, presenteando-a com sua antiga máquina de escrever. Observe as diferentes características pessoais que surgem na fala das personagens durante o diálogo:



Mídia integrada

*Que presente você tem para mim?
Marta presenteia Luíza com
sua máquina de escrever*

Luíza: Marta, você me deixou **curiosa!** O que foi agora? Terminou o livro?

Marta: Não, claro que não! Deixa de ser **ansiosa!**

Luíza: Assim você me deixa mais curiosa ainda! Não adianta, tenho coração **fraco** pra essas coisas. Diz de uma vez! Que presente é esse que você tem pra mim?
Fala, fala!

Marta: Ai, Luíza! Como você é **impaciente!**

Luíza: E você é **sádica!** Adora ficar me torturando! Ah! Ah! Ah! Ah!

Relembre alguns exemplos de adjetivos no *grau comparativo* usados para comparar *coisas, pessoas* ou *situações*:

ADJETIVOS - GRAU COMPARATIVO	
superioridade	Seu Pepe, pai de Léo, é mais velho que Luíza.
igualdade	Luíza é tão extrovertida quanto dona Ana.
inferioridade	Marta é menos simpática (do) que Léo.

No *grau superlativo*, damos ênfase a uma determinada característica, elevando-a a seu grau máximo ou estabelecendo sua superioridade com relação aos demais do mesmo grupo ou espécie:

ADJETIVOS – GRAU SUPERLATIVO
As histórias da série Alvorada são interessantíssimas!
Luíza é uma leitora muito interessada .
Dona Ana é a moradora mais idosa do Condomínio Brasil (a mais idosa de todos os que vivem no Condomínio Brasil).

3.8 Chegadas e partidas.

Na aula 08, você estudou os nomes de alguns tipos de moradia, das partes da casa, dos móveis e dos utensílios domésticos. Viu, ainda, os verbos vender e alugar+partícula “se”, bem como os verbos haver e *existir* e suas características. Por fim, estudou as locuções adverbiais de lugar e os numerais ordinais do *primeiro* (1º) ao *cem* (100º). Relembre a partir de alguns exemplos:

Alugam-se apartamentos.
Vende-se uma casa com três quartos, cozinha, sala de estar , dois banheiros, garagem e piscina .
Existem muitas diferenças entre morar no centro e num bairro da cidade?
Na cozinha, há uma mesa com quatro cadeiras.
A casa, por dentro , é muito boa. Você vai gostar!
O elevador vai até o décimo andar.
Marta mora no sétimo andar, por isso usa o elevador.
Em cima do balcão da pia estão os copos.
Dentro do armário, à direita das xícaras de chá, ficam os pratos de sobremesa.

Agora, realize atividade *Qual o melhor imóvel?* para revisar os conhecimentos das aulas 07 e 08.



Atividade de aprendizagem
Qual o melhor imóvel?



Áudio |

3.9 Atitudes saudáveis.

Na aula 09, você estudou sobre o *corpo humano* e *práticas esportivas*, conhecendo os *esportes* mais praticados no Brasil. Além disso, outros *hábitos saudáveis*, como *dormir* e *acordar cedo*, foram abordados como ações importantes para a qualidade de vida, juntamente com os verbos *jogar*, *praticar*, *andar* e *correr*, frequentemente utilizados nesse contexto. Relembre alguns exemplos:

Eu **jogo futsal** todas as quintas-feiras.

Sempre que pode, ele **corre no parque**.

Antônio **pratica natação** no clube do bairro.

Tu **dormes bem cedo** de segunda à sexta.

Eu **ando** de bicicleta todos os dias, durante uma hora.

Ela **acorda** todo dia às sete horas da manhã.

3.10 Uma noite de tempestade.

Na aula 10, você estudou os *nomes* dos *tipos* de *clima* que ocorrem no Brasil, bem como os *verbos* *estar*, *chover* e *ventar* no *presente* do *indicativo*. Viu, também, alguns *adjetivos* que servem para caracterizar o *clima* de determinado lugar.

Observe, agora, algumas perguntas e respostas sobre o *tempo* e o *clima* no país:

Perguntas	Respostas
Como está o tempo hoje?	Está calor.
	Está chovendo bastante!
	Está muito nublado .
	Hoje o dia está um pouco frio, mas ensolarado .
Há uma estação chuvosa?	Aqui chove muito no inverno.
Onde venta mais?	Venta no litoral e na região das montanhas.
Como é o clima no Brasil?	Bem, o clima e as temperaturas variam bastante conforme a região do país.

Além desses conteúdos, você estudou o nome de algumas *peças* do *vestuário* dos brasileiros, além dos *verbos usar, calçar e vestir* no *presente do indicativo* para falar sobre o que vestimos. Relembre.



Áudio

Marta usa bermuda diariamente.
Pedro e Léio vestem calça jeans.
Que número você calça ?
Calço 36.
Calço número 36.
Nós calçamos pantufas no inverno.
Eu visto camiseta para ir à praia.
Seu Pepe veste casaco de lã e usa botas nos dias frios.

Agora, realize a atividade *Natação: saúde em qualquer estação* para revisar os conteúdos estudados.



Atividade de aprendizagem

Natação: saúde em qualquer estação

3.11 Vamos comer uma pizza?

Na aula 11, você conheceu o nome de algumas *atividades de lazer* realizadas pelos brasileiros em seu tempo livre e, assim, aprendeu como *fazer, aceitar e recusar um convite* na língua portuguesa. Relembre:

Formas de fazer um convite	Formas de aceitar ou recusar um convite.
Vamos visitar tia Lúcia?	Desculpe, mas não posso ir com você. Tenho prova de matemática amanhã e preciso estudar.
Você gostaria de comer uma pizza?	Claro! Qual pizzaria você prefere?
Você quer ir ao teatro hoje à noite?	Ótima ideia! Podemos nos encontrar na frente do teatro. A que horas?

Estudou, ainda, os *verbos sair, ir, assistir e participar* no *presente do indicativo* junto a seus *complementos*. Observe o uso desses verbos junto a diferentes *complementos (introduzidos por preposições)*, nos exemplos a seguir:

Marta sai com Luíza aos finais de semana para jantar e conversar um pouco.
Marta assistiu às séries de investigação na TV.
Mateus e Matias saem de bicicleta pela manhã.
Vamos ao circo sempre que ele chega à cidade.
Luíza participado grupo de estudos de história.
Participamos do seminário como ouvintes.



Áudio |

Com os verbos *viajar*, *ler* e *ouvir*, você viu o *pretérito imperfeito do indicativo*, tempo verbal usado para falar de *ações* que eram *recorrentes (habituais)* no *passado*. Reveja:

Eu viajava com meus pais na infância.
Sempre viajávamos para o interior nas férias.
Eu lia muitas histórias quando era criança.
Luíza lia a série Alvorada com entusiasmo.
Rudinei ouvía samba desde pequeno. Por isso gosta tanto desse ritmo musical até hoje.
Meus pais sempre ouviam músicas pela manhã.

Relembrar esses verbos ajudará você a interagir em uma situação em que precise falar sobre coisas que costumava fazer há algum tempo.

3.12 O que você sente?

Na aula 12, você aprendeu a falar sobre *sentimentos* empregando o verbo *sentir* e alguns verbos de ligação (*andar*, *continuar*, *estar*, *ficar*, *parecer*, *permanecer*, *ser*) no *presente* e no *pretérito imperfeito do indicativo*, junto a algumas expressões referentes ao tema. Veja alguns exemplos:

Luíza não tem **medo** de caminhar sozinha pelas ruas. Ela não é **medrosa**.

A **felicidade** de dona Ana é ter alguém para conversar. Assim ela fica **feliz!**

Sinto que está na hora de deixar o Condomínio Brasil.

Léo **anda** tão **decepcionado** com tudo.

Apenas dona Ana permanecia **tranquila** quando todos estavam **nervosos**.

Estudou, ainda, os *aspectos imperfeito e perfeito do pretérito do indicativo*, comparando seus usos. Como você viu, o pretérito imperfeito enfatiza uma ação não concluída no passado ou a recorrência da ação. O pretérito perfeito do indicativo, por sua vez, caracteriza uma ação já concluída no passado. Veja:

Pretérito imperfeito do indicativo	Pretérito perfeito do indicativo
Eu falava demais quando era criança.	Eu falei sobre meu problema ao médico.
Seu Pepe não viajava com frequência quando trabalhava.	Mês passado, seu Pepe viajou pela costa brasileira num cruzeiro que durou dez dias.
Luíza não lia séries até descobrir a coleção Alvorada.	Luíza leu o último livro da série Alvorada em apenas uma semana.

Agora, realize as atividades *Vamos acampar?* e *Qual é a escolha certa?* para avaliar sua aprendizagem.



Atividade de aprendizagem

Vamos acampar?

Qual é a escolha certa?

3.13 Escolhas profissionais e planos futuros.

Na aula 13, você conheceu um pouco sobre o *sistema educacional brasileiro*, estudou o vocabulário sobre *cursos profissionalizantes e profissões* e viu também como referir *planos futuros* com relação a profissões, usando o *futuro do presente do indicativo* e a *locução verbal correspondente (ir + verbo no infinitivo)*. Por fim, estudou a *irregularidade do verbo fazer* nos diferentes tempos verbais apresentados até então.

Relembre os conteúdos vistos por meio de alguns exemplos:

Você já sabe o que estudará quando for para a faculdade?
Eu estudarei Relações Internacionais em uma universidade pública.
Elas conseguirão a bolsa de estudos de que tanto precisam.
Acho que vamos estudar à tarde (vamos estudar = estudaremos).
Eu faço Letras na faculdade, pela manhã.
Fiz minha matrícula ontem pela manhã.
Acho que vou fazer curso Tecnólogo em Automação Industrial (vou fazer = farei).
Estou pensando em fazer um curso de doceira para aumentar a renda familiar.

Realize a atividade *Habilidades pessoais e profissões* para revisar esses conteúdos.



Atividade de aprendizagem

Habilidades pessoais e profissões.



Áudio |

3.14 Um desafio acadêmico.

Na aula 14, você viu o vocabulário referente a *eventos acadêmicos* e aprendeu a compreender e dar *instruções*, reconhecendo o emprego do *modo imperativo* dos verbos com as pessoas *you* e *you*s. Estudou o *futuro do pretérito do indicativo* e suas características de indicar *atitudes de cordialidade*, *hipóteses sobre o futuro* e, ainda, *solicitações*. Viu que, coloquialmente, é muito comum, na língua portuguesa as pessoas usarem a expressão *podia* no lugar de *poderia* para formular hipóteses sobre o *futuro*. Veja alguns exemplos:

Participe das discussões durante as aulas.

Façam o trabalho em grupo.

Não façam uma apresentação muito longa.

Gostaria de agradecer o convite para esta palestra.

O que você **teria** a perder?

Você **poderia** dar o recado, por favor?

Marta, você **podia (poderia)** ao menos tentar.

3.15 E se eu pudesse viajar?

Na aula 15, você conheceu o vocabulário referente a *viagens* e *turismo*. Compreendeu, ainda, como *dar conselhos* e *sugestões* utilizando o *futuro do pretérito do indicativo* e o *presente do indicativo* com *locuções verbais*. Além disso, estudou o *pretérito imperfeito do subjuntivo* e sua relação com o *futuro do pretérito do indicativo*, no caso das *hipóteses sobre o futuro* a partir de uma *condição expressa*. Por fim, conheceu algumas formas de *concordar* e *discordar* em determinadas situações, utilizando as expressões adequadas. Veja alguns exemplos:

Antes de viajar, você deve fazer sua **reserva** em um **hotel** ou **pousada**.

Você **não pode perder** a festa do Peão de Barretos.

A gente **poderia** acampar com eles.

Se eu pudesse, **gostaria** de conhecer um parque aquático.

Concordo que viajar seja um investimento em nossa saúde.

Acho que não penso como você.

3.16 Que tudo corra bem!

Na aula 16, você estudou algumas *doenças* e seus *sintomas*, bem como suas *causas*, formas de *prevenção* e *tratamento*. Viu como expressar *hipóteses*, *dúvidas*, *desejos* e *possibilidades* com relação ao *presente* e ao *futuro*, usando o *presente do subjuntivo*. Conheceu, ainda, *instruções* sobre hábitos de higiene e prevenção de doenças, utilizando o *modo imperativo* com todas as pessoas (*tu, você, nós, vocês*). Relembre seus estudos por meio de alguns exemplos:

Vamos torcer para que tudo corra bem.
Talvez ela saia do hospital daqui a duas semanas.
Duvido que Marta pare de escrever a série Alvorada algum dia.
Usa aquela receita para fazer o chá.
Usemos as luvas para evitar a contaminação.

3.17 Organizando documentos para viagem.

Na aula 17, você conheceu os nomes de alguns *documentos* importantes para a permanência de *estrangeiros* no Brasil, bem como o léxico referente a *intercâmbio*. Estudou a função dos *verbos auxiliares* nas *locuções verbais*, como os verbos *precisar* e *dever* associados a outros verbos para estabelecer *necessidade* e *obrigação* de realização de algo. Por fim, conheceu alguns *verbos pronominais*, relacionando as partículas pronominais às pessoas dos verbos, identificando características de *reflexividade* ou *reciprocidade*. Acompanhe alguns exemplos:

Preciso agendar minha entrevista.
Devo registrar-me no Departamento de Polícia Federal.
O visto deixou de ser necessário entre países do Mercosul.
Juan registrou-se no Cadastro de Pessoa Física.
Jorge e eu nos encontramos numa viagem de férias no verão passado.
Luíza e seu avô não se viam há muito tempo.

Agora, realize a atividade *O que se quer dizer?* para revisar seus conhecimentos.



Atividade de aprendizagem
O que se quer dizer?

Síntese

Ao final do Módulo 1, você já tem condições para se comunicar na língua portuguesa, interagindo com outros falantes do idioma, de forma que possa expressar ideias a respeito de si mesmo, de seu meio circundante, bem como perguntar e responder sobre assuntos pessoais e outros que sejam de sua necessidade e interesse. Siga adiante e avance para os próximos módulos!