

# Aula 06 - Festa animada!

## Objetivos

- Conhecer vocabulário referente a algumas festas comemoradas no Brasil, *identificando* alguns pratos típicos a elas relacionados;
- compreender o gênero textual receita culinária, *reconhecendo* sua *estrutura textual* e utilizando os *verbos no imperativo*;
- utilizar noções de quantidade, identificando as *referências de medidas* usadas em receitas culinárias;
- conhecer o significado de algumas *expressões conotativas* presentes no episódio, *relacionando-as a situações do cotidiano*;
- conhecer o acento diferencial usado na língua portuguesa, *reconhecendo* os casos específicos em que é usado.

## 1. Para começo de conversa

Nesta aula, você acompanhará a Festa Junina organizada pelos moradores do Condomínio Brasil. Essa festa é uma comemoração que acontece, geralmente, no mês de junho, em homenagem a alguns santos populares. Rudinei, Luíza, Léo e Marta conversam sobre essa festa e, também, sobre suas preferências com relação a outras. A partir desta situação, você verá os nomes de outras festas populares e de algumas de suas características como, por exemplo, os pratos típicos. Verá, também, o gênero textual receita culinária, que utilizará alguns verbos no modo imperativo, e terá noções de medidas. Verá, ainda, algumas expressões com sentido conotativo, frequentemente usadas na língua portuguesa. Por fim, você verá o emprego do acento diferencial na grafia de algumas palavras.



### Saiba mais

O carnaval do Rio de Janeiro está no livro Guinness de Recordes Mundiais como sendo o maior do mundo. De acordo com o livro, a festa popular tem a participação de cerca de 2 milhões de foliões por dia!

E a cidade de Recife, no nordeste do Brasil, também se destaca por ter o maior bloco de Carnaval do mundo, chamado "Galo da Madrugada".

## 2. Um pouco mais de Brasil

Embora tradicionalmente nordestinas, as Festas Juninas ocorrem em grande parte do país e homenageiam os santos populares Santo Antônio, São Pedro e São João. São características dessas festas as quadrilhas, danças que se desenvolveram, sobretudo, no Brasil rural, daí os homens participantes das festas se vestirem com camisa quadriculada, calça remendada com panos coloridos e chapéu de palha. As mulheres, por sua vez, usam vestidos de chita, que são feitos com tecidos coloridos, fitas e babados, e fazem tranças nos cabelos.

O lugar onde acontecem os festejos é chamado de arraial, geralmente, decorado com barraquinhas, bandeirinhas e uma fogueira, onde todos ficam ao redor, dançando e comendo. Por fim, há o famoso casamento na roça em que, tradicionalmente, o pai da noiva obriga o noivo a se casar com a moça, dando muito humor à festa.

Outra festa popular muito conhecida é o Carnaval. É considerada uma das maiores festas brasileiras, pois atrai turistas do mundo inteiro. Acontece 47 dias antes da Páscoa, geralmente, entre os meses de fevereiro e março. Embora o carnaval ocorra em outros países, no Brasil, ele se caracteriza pelo uso de fantasias, pelas danças e pelas apresentações de blocos, de escolas de samba, bem como de trios elétricos.

Além das Festas Juninas e do Carnaval, o Natal, a festa de Ano Novo (Réveillon) e a Páscoa são festas celebradas em todo o Brasil. Basta escolher a região, escolher um prato típico e pronto! É só aproveitar!

### 3. Comunicando-se

No episódio desta aula, os moradores do Condomínio Brasil falam sobre alguns pratos típicos, como a pipoca e o bolo de milho, tradicionais da Festa Junina, devido à época ser propícia para a colheita do milho. Acompanhe, a seguir, a conversa entre Rudinei, Luíza, Léo e Marta.



**Rudinei:** A festa está linda, Luíza. O pessoal está adorando!

**Luíza:** Sim, não estamos dando conta da quantidade de pedidos. A Tânia foi até comprar mais milho de **pipoca**. E o gás já está acabando.

**Rudinei:** Fala com o Marcão. Ele pode trocar o gás para você.

**Luíza:** Esse Marcão é tão estranho... Tenho a impressão de que ele está sempre de olho em tudo o que estamos fazendo...

**Léo:** É o jeito dele. Ele é meio quieto mesmo.

**Luíza:** Sei lá... Às vezes ele me dá arrepios!

**Léo:** Está bem, Luíza. Eu falo com ele, então. Mas, antes, me alcança um pedaço desse **bolo de milho**, que parece ótimo!

**Marta:** Parabéns, Luíza! Que festa linda! Nunca imaginei que uma festa de São João pudesse ser tão divertida!

**Rudinei:** Mas por que você achava isso, Marta? Não gosta de festa Junina?

**Marta:** Na verdade, não gosto muito de festas. As únicas festas de que eu gosto são o Natal e o Ano Novo. Você gosta de festas?

**Rudinei:** Adoro! Olha só quanta coisa boa pra comer! No Natal o melhor é a ceia: **peru de natal**, muitas saladas e muitas sobremesas. O Ano Novo também é legal, mas eu gosto mesmo é da Páscoa. Quem não gosta de **chocolate**?



#### Mídia integrada

*A festa está linda!*

Acesse a mídia e acompanhe a conversa entre os moradores do condomínio.

No diálogo entre os personagens, foram destacados nomes de alguns pratos típicos, como a *pipoca*, o *bolo de milho*, o *peru de Natal* e o *chocolate*.



Áudio |

Veja, a seguir, os nomes de outras festas comemoradas no Brasil e de seus pratos típicos.

### 3.1 Nomes de festas populares e pratos típicos

Muitas festas são comemoradas com pratos típicos que fazem parte da cultura popular brasileira. São doces, salgados e bebidas que estão relacionados à cultura da região onde a festa é tradicional ou aos costumes populares incorporados à comemoração. Veja, a seguir, os nomes de algumas festas e de alguns pratos típicos dessas comemorações:

#### Algumas festas comemoradas no Brasil

<b>Carnaval</b>	O Carnaval é uma festa popular que, no Brasil, ocorre entre os meses de fevereiro e março. Caracteriza-se pelo uso de fantasias, pelas danças e pelas apresentações de blocos, muitas vezes acompanhados por trios elétricos, e pelos desfiles das escolas de samba.
<b>Páscoa</b>	A Páscoa é uma festividade religiosa, que tem como símbolos o coelho e os ovos de chocolate, que representam a fertilidade e a esperança de uma vida nova para o povo.
<b>Festas Juninas</b>	Realizadas nos meses de junho e julho, caracterizam-se pelo uso de roupas típicas e pelas brincadeiras realizadas, como a da fogueira e a do casamento caipira. Em algumas regiões, é tradicional a realização de quermesses com barraquinhas de comidas típicas e jogos para animar os visitantes. A dança da quadrilha geralmente ocorre durante toda a quermesse.
<b>Natal</b>	O Natal é uma festa religiosa que celebra o nascimento de Jesus Cristo e é comemorada no dia 25 de dezembro. Entre os costumes estão as reuniões familiares, com troca de presentes e cartões, a Ceia de Natal, músicas natalinas e a exibição de decorações diferentes, incluindo as árvores de Natal, pisca-piscas, guirlandas e presépios, além do Papai Noel.
<b>Ano Novo</b>	O Ano Novo é comemorado na virada do dia 31 de dezembro para o dia primeiro de janeiro. Caracteriza-se pela queima de fogos de artifício, brinde com espumante à meia-noite e uma ceia especial. É comum as pessoas vestirem roupas brancas nessa data.

Como você pôde observar na tabela, a degustação de pratos típicos é algo frequente nas datas comemorativas. Veja os mais comuns em cada uma delas:



Áudio

Festas populares	Pratos e alimentos típicos
Carnaval	água
	sucos
	frutas
Páscoa	chocolate
	ovos de chocolate
	bombons
Festa Junina	bolo de milho
	pipoca
	amendoim
	arroz doce
	baba de moça
	curau
	pamonha
	canjica
	milho cozido
	suco de milho verde
	quentão
	biscoito de polvilho
	batata doce assada
	bolo de fubá
	bom-bocado
	broa de fubá
	cocada
	cajuzinho
	doce de abóbora



### Saiba mais

O carnaval não possui um prato típico, pois é um momento de folia em que se dança e ingere alimentos leves e muitos líquidos.

Nas festas juninas, grande parte dos pratos típicos são feitos a partir do milho verde. Isso acontece porque o período do ano é propício para a colheita e, também, como forma de agradecimento pelo alimento. Os pratos como pipoca, pamonha, canjica, bolo do milho, cuscuz, suco de milho verde e pastel junino têm como principal ingrediente o milho.



### Glossário

**Quentão:** bebida feita com água, pinga, gengibre, açúcar, canela, cravo-da-índia e cascas de laranja. Uma variação inclui vinho tinto. A bebida é servida quente.



Áudio |

Festa Junina	doce de batata-doce
	maria-mole
	pastel junino
	pé de moleque
	pinhão
	cuscuz
	quebra queixo
	quindim
Natal	vinho quente
	peru
	chester
	arroz à grega
	saladas
	nozes
Ano Novo	panetone
	lentilha
	leitão (carne de porco)
	frutas
	espumante



#### Atividade de aprendizagem

*O que vamos comer na festa de hoje?*

Você pode observar que cada festa, dependendo da origem e tradição, apresenta pratos típicos distintos. Procure, através da atividade *O que vamos comer na festa de hoje?*, relacionar e identificar os pratos típicos às características das festas.

No tópico a seguir você verá, a partir de uma receita de bolo de milho, como se estrutura esse tipo de texto.

## 3.2 Gênero textual receita culinária

A receita é um gênero textual que tem por função orientar o leitor, por meio de instruções, para que ele seja capaz de preparar um prato ou um alimento. Geralmente, se estrutura em duas partes definidas - os *ingredientes* e o *modo de preparo*. A primeira apresenta os ingredientes nas quantidades certas em que serão usados e, a segunda, o modo de fazer, indicando o passo a passo, a sequência dos procedimentos e da mistura dos ingredientes, com a finalidade de se obter o melhor resultado possível. Acompanhe, a seguir, uma receita de bolo de milho, típica das festas juninas:

### Receita de bolo de milho

#### Ingredientes

5 ovos;

1 xícara de óleo;

2 latas de milho verde;

2 xícaras de farinha de trigo;

2 xícaras de açúcar;

1 colher de fermento em pó.

#### Modo de preparo

Bata, no liquidificador, o milho, o óleo e os ovos. Em um recipiente, coloque o líquido batido e acrescente a farinha, o açúcar e o fermento. Misture tudo com uma colher, até obter uma massa consistente. Em uma forma untada, coloque a massa e leve ao forno preaquecido por 40 minutos.

Você pode observar que a primeira parte de uma receita contém as quantidades dos ingredientes que podem ser indicadas em unidades ou medidas, como xícaras, colheres e latas. Essas são medidas comuns de serem encontradas nas receitas.

Faça as atividades *Pipoca salgada não pode faltar!* e explore seus conhecimentos sobre o gênero textual receita.

A seguir, veja algumas medidas mais comumente utilizadas em receitas.



Áudio



Glossário

**Consistente:** firme, espessa, não muito mole.



Atividade de aprendizagem

*Pipoca salgada não pode faltar!*

A-Z

#### Glossário

**Confeitaria:** Casa onde se fabricam ou vendem confeitos e outros doces.

### 3.3 Preparando o bolo: noções de medidas

No Brasil, em situações cotidianas, como, por exemplo, quando vamos a uma confeitaria e queremos pedir um pedaço de torta, utilizamos como medida a expressão *fatia*. Observe o exemplo:

Por favor, eu quero uma **fatia** de torta de morango.

Já quando vamos a um açougue para comprar carne, a medida usada é o grama ou quilograma - também chamado usualmente de quilo -, dependendo da quantidade solicitada. Observe o exemplo:

Eu quero 500 **gramas** de carne, por favor!

Por favor, 2 **quilos** de frango.

Por sua vez, os líquidos, como a água, os refrigerantes, o leite etc., são medidos em *litros* ou em *mililitros*. Veja:

Quando voltar, traga um **litro** de leite.

Além das referências de medidas usadas nas compras no dia a dia, utilizamos outras, comuns nas cozinhas, que facilitam o trabalho de separar, adequadamente, as quantidades dos alimentos. Veja algumas medidas mais usadas:

#### Medidas utilizadas em receitas

unidade (un)

fatia

gramas (g)

quilograma, quilograma, (kg)

litro (L, l)<sup>1</sup>



#### Saiba mais

O símbolo de litro grafado com ele maiúsculo (L) é uma alternativa legal para não confundir o símbolo com a letra "l" e com o número 1.

<sup>1</sup>Inmetro. Quadro Geral de Unidades de Medida adotado pelo Brasil. Disponível em: <<http://www.inmetro.gov.br/legislacao/rtac/pdf/RTAC002050.pdf>>. Acesso em 15 mai. 2016.

mililitros (mL, ml)
xícaras (xic)
pacote (pc)
colher de sopa (cs)
colher de chá (cc)
colheres
pitada
lata



Áudio

Usar as medidas adequadas garante um melhor resultado da receita, além de evitar o desperdício dos alimentos.

Realize a atividade *Acertando a quantidade de ingredientes* e verifique seu aprendizado em relação a noções de medida. A seguir, você verá os verbos utilizados na elaboração de uma receita.



**Atividade de aprendizagem**

*Acertando a quantidade de ingredientes*

### 3.4 Verbos mais comumente usados na elaboração de receitas culinárias

Ao elaborarmos uma receita culinária, primeiro listamos todos os ingredientes com as devidas quantidades e medidas e, depois, indicamos o modo de preparo. Esta etapa da receita, geralmente, é indicada por verbos no modo imperativo, que são aqueles que sugerem ou dão orientações. Observe a seguir:

Verbo no infinitivo	Bolo de milho - Modo de preparo
Bater	<b>Bata</b> no liquidificador o milho, o óleo e os ovos.
Colocar	<b>Coloque</b> o líquido batido na forma untada.
Acrescentar	<b>Acrescente</b> a farinha, o açúcar e o fermento.
Misturar	<b>Misture</b> tudo com uma colher, até obter uma massa consistente.
Adicionar	<b>Adicione</b> uma pitada de sal.
Mexer	<b>Mexa</b> todos os ingredientes.



Áudio

Levar	Leve ao forno preaquecido.
Assar	Asse por 40 minutos.



#### Atenção

Você estudou o modo o imperativo dos verbos nas aulas 14, do módulo 01 e 03 do módulo 02.

Os verbos utilizados nesse tipo de texto referem-se a ações no contexto culinário. Eles são empregados no modo imperativo, pois orientam uma ação que deve ser realizada. Observe que os verbos aparecem na terceira pessoa do singular (ele/ela), pois esta instrução está sendo dada a um interlocutor -  *você*.



#### Atividade de aprendizagem

*Misture os ingredientes*

Agora que você estudou alguns verbos mais comum de serem encontrados em uma receita, faça a atividade *Misture os ingredientes* para verificar seu aprendizado em relação à utilização dos verbos no modo imperativo.

### 3.5 Expressões conotativas: descobrindo significados

No Brasil, em conversas cotidianas, usamos palavras com significados ampliados, ou seja, deixamos de representar a ideia original e passamos a dar um novo conceito, geralmente, por encontrarmos alguma associação entre o sentido original e o secundário. Usamos esse recurso da língua para enfatizar a expressividade e a afetividade.

No episódio desta aula, aparecem várias construções que indicam essa possibilidade de ampliação de significado. Observe as falas de Luíza:

Sim, não estamos <b>dando conta</b> da quantidade de pedidos.
Sei lá...às vezes ele me <b>dá arrepios!</b>

Nas falas da menina, aparecem duas expressões de significados ampliados "*dando conta*" e "*dá arrepios*". A expressão "*dando conta*" foi usada no sentido de *conseguir fazer, realizar*. Então, quando Luíza diz que "*...não estamos dando conta*", quer dizer que não estão conseguindo fazer, realizar, entregar a quantidade de pedidos.

Em "*...ele me dá arrepios!*", Luíza encontra em *arrepios* a associação de uma sensação que temos quando estamos com medo.

Na fala de Léo, também observamos essas construções. Observe:

Não **dá bola** para isso, Rudinei.



Áudio

Nesta situação, ao usar a expressão “**não dá bola**”, Léo diz a Rudinei que ele não se importe com o que Ângela falou, pois ela não faz questão de agradar a ninguém.

Além dessas expressões, no nosso dia a dia, encontramos outras com a mesma função de enfatizar ideias. Veja, abaixo, algumas dessas expressões:

Expressões	Exemplos	Sentido
Falar pelos cotovelos	Você <b>fala pelos cotovelos</b> .	Você fala muito.
Quem vê cara não vê coração	Não pense que aquela menina bonita é uma boa pessoa, pois <b>quem vê cara não vê coração</b> .	Não julgue uma pessoa pela aparência.
Fundir a cuca	De tanto pensar, ele vai <b>fundir a cuca</b> .	Pensar muito para resolver um problema.
Gota d'água	Essa foi a <b>gota d'água</b> da nossa relação!	O limite de uma situação insustentável.
Pegar o bonde andando	Chegou atrasada para a reunião e quis <b>pegar o bonde andando</b> .	Intervir num assunto sem saber do que se trata.
Quebrar um galho	Você pode revisar meu artigo? <b>Quebra esse galho</b> para mim?	Pedir ajuda na solução de uma questão.
Ser fera em alguma coisa	Flávio é muito <b>fera em</b> matemática.	Saber tudo de matemática.
Perder a cabeça	Fiquei furiosa e <b>perdi a cabeça</b> naquela discussão.	Descontrolar-se.
Viver no mundo da lua	Flávio não presta atenção no que digo. Ele <b>vive no mundo da lua</b> .	Ser distraído.
Tirar de letra	Pedro <b>tirou de letra</b> o exame de direção.	Fazer algo com muita facilidade.
Pulga atrás da orelha	Tânia anda com a <b>pulga atrás da orelha</b> com as atitudes de Marcão.	Estar desconfiado.



Áudio

Entrar em uma fria

Léo ofereceu-se para fazer a feijoada e **entrou em uma fria**.

Envolver-se em situações complicadas.

Fazer uma vaquinha

Os condôminos **fizeram uma vaquinha** para comprar as coisas para a festa junina.

Juntar dinheiro com um grupo de pessoas com uma finalidade em comum.

Você viu como as palavras podem assumir diferentes significados dependendo do contexto. Acompanhe, a seguir, como se utiliza a acentuação gráfica para diferenciar palavra com a mesma grafia, mas com sentidos diferentes.



Atividade de aprendizagem

*Ele entrou numa fria!*

Antes, porém, realize a atividade *Ele entrou numa fria!* e verifique seus conhecimentos.

## 4. E por falar em...

Algumas vezes, na língua portuguesa, a acentuação marca diferenças de significados em algumas palavras que são frequentes na comunicação, como nos exemplos a seguir:

Classificação	Grafia	Exemplo
(preposição)	por	Quero uma fatia de bolo, <b>por</b> favor!
(verbo/ infinitivo)	pôr	Podes <b>pôr</b> mais água no feijão, pois estou chegando.
(verbo/ presente/ terceira pessoa singular)	pode	<b>Pode</b> passar aqui em casa para pegar a fantasia.
(verbo/pretérito perfeito/terceira pessoa singular)	pôde	Ele não <b>pôde</b> passar o carnaval no Rio de Janeiro, pois precisava trabalhar.

Usamos o acento diferencial, também, nas formas verbais *têm* e *vêm*, que correspondem à 3ª pessoa do plural, dos verbos *ter* e *vir* no presente do indicativo. Observe:



Áudio

Singular	Plural
Ela não <b>tem</b> tempo para preparar todos os pratos típicos.	Eles <b>têm</b> certeza de que ganharão o concurso de fantasias.
Ela <b>vem</b> passar a Páscoa conosco.	Eles não <b>vêm</b> para as festas de final de ano.

Você pode observar que a distinção entre a terceira pessoa do singular e a terceira pessoa do plural é feita por meio do *acento diferencial*.

Realize a atividade *Compreendendo regras* e verifique seu aprendizado em relação ao uso do acento diferencial.



Atividade de aprendizagem

Compreendendo regras

## 5. Síntese

Nesta aula, você conheceu um pouco mais sobre algumas das festas que são comemoradas no Brasil, bem como os pratos típicos servidos nessas comemorações. Estudou a estrutura do gênero receita culinária, a partir da apresentação de um prato típico da festa junina: o bolo de milho. Viu, também, algumas noções de medidas utilizadas em nosso cotidiano, bem como os verbos no imperativo mais frequentes em estruturas de receitas culinárias. Além disso, conheceu algumas palavras que podem assumir diferentes significados, dependendo do contexto em que estiverem inseridas. Estudou, por fim, a importância da acentuação para a compreensão do sentido de uma palavra. Com isso, você já pode falar sobre diferentes festas brasileiras, bem como suas características e pratos típicos. Pode, ainda, interpretar uma receita de um desses pratos e, a partir da ordem dos ingredientes, quantidade e modo de preparo, arriscar-se a preparar uma dessas delícias. Bom apetite!

