

# Aula 07 - Por um meio ambiente mais saudável

## Objetivos

- Identificar o *vocabulário* referente ao *descarte, coleta seletiva e reciclagem do lixo*, utilizando-o adequadamente na produção de sentido sobre o meio ambiente;
- posicionar-se sobre questões referentes ao meio ambiente, reconhecendo as diferentes funções dos *conectivos*;
- indicar possibilidades e sugestões para questões ambientais da atualidade, utilizando o *modo subjuntivo* e *expressões condicionais* com relação ao futuro;
- identificar os casos de *dígrafos* da língua portuguesa, utilizando-os adequadamente na produção escrita.

## 1. Para começo de conversa

Após a festa junina, resta muita sujeira para ser limpa no local onde a comemoração aconteceu. A partir de uma conversa entre Ângela, Chico e Luíza, trataremos, nesta aula, sobre algumas questões ambientais, sobretudo a coleta e a separação do lixo. Você estudará como expressar-se a respeito de problemas que envolvam o meio ambiente, manifestando seu posicionamento, além de argumentar a respeito da importância de sua preservação, utilizando o modo subjuntivo e alguns conectivos que viabilizem diferentes ideias na argumentação. Verá, ainda, alguns conceitos importantes, como os que envolvem os termos biodegradável, reciclável e sustentável, e como eles se articulam quando o assunto é meio ambiente.

Acompanhe, no tópico a seguir, um texto que fala sobre o descarte das sacolas plásticas e o uso correto dessa embalagem, no Brasil.

## 2. Um pouco mais de Brasil

“Na natureza, nada se cria, nada se perde, tudo se transforma”. A frase, eternizada pelo químico Antoine Lavoisier, parece não se encaixar em um mundo consumista onde tudo é embalado, engarrafado, ensacado. Com uma população em torno de 205 milhões de habitantes, o Brasil é um grande consumidor e, por consequência, produtor de *lixo*. O *descarte* deste nem sempre é feito da forma mais adequada para o *meio ambiente*, o que provoca, muitas vezes, danos irreparáveis à *natureza*.

Considerado um dos grandes vilões do meio ambiente, o *plástico* é um problema grave que assola o comércio brasileiro, pois, em qualquer lugar aonde se vá, coloca-se o produto em um *saco*, *sacola* ou outra *embalagem plástica*. Como esse material não é *biodegradável*, ele leva séculos para se *decompor* na natureza. A produção anual de plástico no Brasil é de 210 mil toneladas/ano, representando 9,7% de todo o lixo gerado no país.

A-Z

### Glossário

**Saco:** embalagem de plástico, papel, pano etc. aberta em cima e fechada em baixo e nos lados, para transportar ou armazenar mercadorias.

**Sacola:** espécie de saco com alças para carregar compras, roupas, acessórios etc.

**Bueiro:** abertura ou tubulação que serve para dar escoamento às águas subterrâneas, pluviais, ou de rios e riachos.

O destino de grande parte dessas embalagens é o acondicionamento do próprio lixo produzido. Como consequência, é comum vermos, nas ruas, sacolas plásticas entupindo bueiros, sendo levadas por enxurradas em dias de chuva ou pelo vento em dias de vendavais.

O uso excessivo desse material afeta o meio ambiente de tal forma que, contrariando tal hábito - o do uso das embalagens plásticas -, supermercados e outros estabelecimentos comerciais vêm optando pelo uso de embalagens de *papel* ou da *sacola biodegradável*. Além disso, alguns consumidores passaram a levar sua própria *sacola retornável* para fazer suas compras. São Paulo, a maior cidade do país, transformou em lei a utilização da sacola biodegradável, que deverá ser oferecida, mediante pagamento ou não, aos consumidores no ato de suas compras em qualquer estabelecimento comercial.

O Brasil é considerado um dos países que possui as legislações ambientais mais avançadas do mundo. No entanto, ainda está atrasado em relação ao destino e descarte desse tipo de material que é extremamente nocivo ao meio ambiente.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Texto baseado em informações do site <<http://ambientes.ambientebrasil.com.br>> Acesso em 05 nov. 2015

### 3. Comunicando-se

Após a festa junina, Ângela e Chico conversam antes do início da limpeza do jardim do condomínio. Acompanhe o trecho do episódio em que falam sobre como proceder com o recolhimento do lixo da festa:



**Ângela:** Olha só, Marcão, quanta porcaria! Essa gente destruiu todo o meu jardim! Só quero ver o que vão fazer com esse **lixo**. Provavelmente não irão nem recolher. É um desrespeito com o **meio ambiente** a quantidade de lixo foi jogado nos animais e plantas. Se fosse por mim, eu jamais deixaria o condomínio neste estado.

**Chico:** Bom dia, dona Ângela! A senhora também veio nos ajudar?

**Ângela:** Hã?

**Chico:** Nas sacolas laranja nós colocamos o **lixo orgânico** e nas sacolas verdes, o **lixo seco**, como os saquinhos de **papel**, por exemplo.

**Ângela:** Vire estas sacolas sujas para o outro lado!

Como você pode observar no trecho do episódio, foram destacadas as expressões *lixo*, *meio ambiente*, *lixo orgânico*, *lixo seco* e *papel*. Elas constituem exemplos de vocabulário próprio do contexto de *separação*, *descarte*, *coleta seletiva* e *reciclagem de lixo*, assuntos que trataremos ao longo desta aula.

#### 3.1 Lixo, descarte, coleta: vocabulário

Como você já sabe, o lixo é um dos principais poluidores do meio ambiente. Para facilitar a reciclagem dos *resíduos sólidos*, muitas cidades no Brasil possuem a *coleta seletiva*. Esse tipo de coleta está baseado na *separação do lixo* para facilitar o processo de *reciclagem*.



#### Mídia integrada

*Olha só, Marcão, quanta porcaria!*  
Acesse a mídia e acompanhe o diálogo sobre o que fazer com o recolhimento do lixo que restou da festa.



#### Glossário

**Porcaria:** forma de referir-se a algo muito sujo; imundície.

**Coleta seletiva:** separação e recolhimento dos resíduos descartados por empresas e pessoas.

**Resíduos:** material restante de qualquer substância que é descartado; resto; lixo.



#### Atenção

Quando Ângela diz "lixo que foi jogado nos animais e plantas" esta tentando dar um sentido mais dramático ao fato, exagerando a gravidade da situação.

O processo de reciclagem permite o *reaproveitamento* de diversos materiais, como *plásticos, vidros, metais e papéis*, por exemplo, bem como sua transformação em novos produtos. Para facilitar o descarte de lixo, encontramos, em muitos lugares, *lixeiras* de cores diferentes, colocadas lado a lado, sendo cada cor referente a um tipo de material de descarte. Esses recipientes possibilitam a *coleta seletiva de lixo* em muitas cidades do Brasil. Nessas localidades, há dias determinados em que veículos recolhem os resíduos que são, separadamente, *descartados* pela população.

Veja, a seguir, o quadro de cores das lixeiras e os tipos de resíduos que devem ser depositados nelas:



A prática da reciclagem, porém, requer a educação e a conscientização da população em geral para essa questão fundamental nos dias de hoje, da qual depende, em grande parte, o destino de nosso meio ambiente nos próximos anos.

Agora, realize as atividades *Descarte seu lixo corretamente!* e *Lata pode não ser lixo!* para testar seus conhecimentos.

A seguir, você verá como alguns elementos, chamados *conectivos*, podem auxiliar você na construção de argumentos.



#### Atividade de aprendizagem

*Descarte seu lixo corretamente!*  
*Lata pode não ser lixo!*

## 3.2 Conectivos na construção de argumentos: preposições e conjunções

No episódio desta aula, Chico indaga dona Ângela a respeito de seu apoio às causas ambientais. Em defesa própria, ela lembra algumas ações realizadas quando era síndica do condomínio. Acompanhe:



**Ângela:** Quando fui síndica, escrevi até manifesto sobre este assunto **para** conscientizar os moradores. E foi nesta ocasião que utilizei verbas do condomínio para a construção deste jardim que vocês sujaram, digo, estão pisando agora.



#### Mídia integrada

*Manifesto para conscientizar os moradores*  
Acesse a mídia e acompanhe o que diz Ângela sobre sua atuação como síndica do condomínio Brasil.

Observe que a palavra *para*, destacada no diálogo, é uma *preposição* que indica o propósito ou a finalidade de uma ação.



### Atenção

Na aula 11 do módulo 1, você estudou a preposição "para" indicando propósito, finalidade.

Na sequência do diálogo, Luíza questiona a ex-síndica sobre a possibilidade de ela auxiliá-los na limpeza do jardim, depois da festa junina. Para tanto, ela utiliza-se da expressão alternativa *ou*, a qual requer uma resposta envolvendo uma escolha: sim ou não.

Observe como a dona Ângela esquia-se de sua participação nessa tarefa:



### Mídia integrada

*Vai ajudar ou não?*  
Acesse a mídia e veja como Ângela evita ter que ajudar na limpeza.

**Luíza:** E então, você vai nos ajudar ou não, Ângela?

**Ângela:** Eu até iria, **mas** tenho algo muito importante para resolver. Tenho certeza de que vocês vão terminar de limpar bem rápido, **já que** estão acostumados com esse tipo de serviço. Com licença!



### Glossário

**Esquivar-se:** fugir, evitar

A expressão *mas*, na sequência da conversa, indica um movimento contrário à ideia apresentada anteriormente, a de que dona Ângela *iria ajudar*. Na última frase, a expressão *já que* tem o mesmo sentido de *pois* ou *porque*, ou seja, explica a razão da certeza da ex-síndica com relação ao término da tarefa de limpeza do jardim por Luíza e Chico. As expressões em destaque nos exemplos retirados do episódio são chamadas *conectivos*.

Um *conectivo* é uma palavra ou expressão que liga termos ou orações dentro de uma mesma frase, contendo sempre uma função definida. No caso do exemplo citado, a função da preposição *para* foi a de estabelecer um *propósito* ou uma *finalidade* para os atos de dona Ângela, enquanto síndica do condomínio. Os *conectivos* são sempre *preposições* ou *conjunções*, além de suas respectivas *locuções*.

Assim, as expressões *para*, *ou*, *mas* e *já que*, destacadas nos diálogos, são exemplos de *conectivos*.



Áudio

No quadro a seguir, veja algumas *conjunções* utilizadas como *conectores frasais*, seus sentidos e exemplos correspondentes:

Conectivo	Sentido	Exemplos
e	adição	É importante entender a necessidade <b>e</b> a urgência de colocar as leis ambientais em prática.
nem		<b>Nem</b> a população, <b>nem</b> as autoridades, parecem estar preocupadas em fiscalizar as leis ambientais.
ou	escolha ou alternância de fatos	Você costuma separar seu lixo <b>ou</b> ignora essa questão?
ora... ora...		As leis ambientais <b>ora</b> facilitam, <b>ora</b> dificultam a agilidade das ações.
quer...quer...		<b>Quer</b> você queira, <b>quer</b> não, terá que começar a separar o seu lixo.
mas	adversidade oposição de ideias	Algumas pessoas separam o lixo orgânico do lixo reciclável, <b>mas</b> ainda existem muitos indivíduos que ignoram as questões ambientais, como a da reciclagem do lixo.
porém		
contudo		
entretanto		
porque	explicação	A coleta seletiva de lixo é importantíssima para muitas famílias brasileiras, <b>pois</b> a renda familiar dessas pessoas vem, muitas vezes, da prática dessa atividade.
pois		
assim	conclusão ou consequência	Pilhas e baterias são materiais não recicláveis e nocivos ao meio ambiente. <b>Portanto</b> , seu descarte deve ser feito de forma adequada.
portanto		
logo		



Glossário

**Renda:** dinheiro que resulta do trabalho; remuneração.

Veja, a seguir, outros conectivos utilizados para estabelecer relações entre elementos de uma mesma frase.



Áudio

### 3.3 Conectivos na construção de argumentos: locuções conjuntivas

As *locuções conjuntivas* são expressões formadas por mais de uma palavra, que têm a mesma função de uma *conjunção*. Acompanhe, no quadro a seguir, as funções que essas expressões podem apresentar ao relacionar ideias:

Conectivo	Sentido	Exemplos
visto que	causa	As lideranças indígenas organizaram-se em defesa das florestas, <b>uma vez</b> que a destruição das matas ocorre de forma acelerada no Brasil.
já que		
uma vez que		
contanto que	condição	As crianças podem contribuir na preservação do meio ambiente, <b>desde que</b> haja mais informação e conscientização nas famílias e nas escolas.
desde que		
de modo que	consequência	As lixeiras de coleta seletiva devem ter, além da cor, o nome do tipo de material escrito nos contêineres, <b>de modo que</b> todos saibam onde colocar seu lixo reciclável.
de maneira que		
*como	conformidade	<b>Conforme</b> a legislação, as áreas de preservação da natureza não devem sofrer a intervenção humana.
*conforme		
*segundo		
portanto	concessão	<b>Ainda que</b> os órgãos responsáveis pela fiscalização denunciem as práticas ilegais, a atividade clandestina de derrubada de árvores na Floresta Amazônica toma proporções maiores a cada ano.
logo		
ainda que		
se bem que		
mesmo que		
*embora		



#### Atenção

Os exemplos marcados com um asterisco (\*) constituem conjunções, e não locuções conjuntivas, pois são compostos de uma única palavra invariável.



#### Saiba mais

A ideia de *concessão* refere-se *ao ato* de ceder do seu direito ou ponto de vista em favor de alguém. Já a ideia de *conformidade* tem o sentido de estar de acordo com, concordar. Por fim, a ideia de *proporção* refere-se a duas ações acontecendo ao mesmo tempo e com a mesma intensidade ou simetria.

logo que	tempo	<b>Desde que</b> as oito metas do milênio foram aprovadas pela ONU no ano 2000, governos e sociedades têm desenvolvido ações concretas para atingi-las.
desde que		
assim que		
*quando		
*enquanto		
a fim de que	finalidade	O Ministério do Meio Ambiente executa o monitoramento de áreas de preservação ambiental <b>para que</b> a biodiversidade seja mantida.
para que		
à proporção que	proporção	Um país sustentável será possível <b>à medida que</b> a utilização dos recursos naturais não prejudique o meio ambiente.
à medida que		



Áudio



#### Saiba mais

As oito metas do milênio propostas e acordadas pela Organização das Nações Unidas, com apoio de 191 países, são:

- 1 - acabar com a fome e com a miséria;
  - 2 - oferecer educação básica de qualidade para todos;
  - 3 - promover a igualdade entre os sexos e a autonomia das mulheres;
  - 4 - reduzir a mortalidade infantil;
  - 5 - melhorar a saúde das gestantes;
  - 6 - combater a AIDS, a malária e outras doenças;
  - 7 - garantir qualidade de vida e respeito ao meio ambiente;
  - 8 - estabelecer parcerias para o desenvolvimento.
- Fonte: <http://www.odmbrasil.gov.br/os-objetivos-de-desenvolvimento-do-milenio>  
Acesso em 09 nov. 2015

### 3.4 Conectivos na construção de argumentos: locuções prepositivas

Você viu as *preposições* na aula 4 do módulo 1. Essas expressões também são conectivos usados para ligar ideias dentro de uma mesma frase.

Agora, você verá algumas *locuções prepositivas*, ou seja, expressões compostas por dois ou mais termos, em que o primeiro indicará um sentido específico, como finalidade, proximidade, temporalidade, dentre outros, e o segundo será a preposição *de*, *a* ou *com*. Estas locuções têm o mesmo valor de uma preposição. Veja alguns exemplos:

Locuções prepositivas	Exemplos
a fim de	<b>A fim de</b> contribuir com uma economia sustentável, a rede de supermercados de nossa cidade incentiva a utilização de sacolas retornáveis.
apesar de	<b>Apesar de</b> fazer a seleção do meu lixo doméstico, não há coleta seletiva em meu bairro.
acima de	<b>Acima de</b> tudo, preservar o meio ambiente é cuidar da própria vida.
em vez de	<b>Em vez de</b> colaborar, Ângela preferiu se esquivar da limpeza do jardim.
a par de	Em que site encontro as leis de preservação de biomas? Preciso ficar <b>a par dessas</b> informações.



#### Atenção

Lembre-se de que você estudou as reduções da preposição "de" com os pronomes demonstrativos na aula 6 do módulo 1.



### Áudio



### Atenção

É muito comum o equívoco na utilização das expressões *ao encontro de* e *de encontro a*. *Ao encontro de* significa em conformidade com. Por sua vez, a expressão *de encontro a* quer dizer contrariamente. Atente aos exemplos do quadro.



### Saiba mais

A expressão "ficar de braços cruzados" tem o sentido de permanecer *parado, sem ação*.

ao encontro de	As leis ambientais <b>vão ao encontro das</b> ideias de preservação do meio.
de encontro a	A poluição gerada pelas indústrias vai <b>de encontro aos</b> princípios de preservação do meio ambiente.
depois de	<b>Depois de</b> algum tempo, Chico e Luíza conseguiram terminar a limpeza do jardim.
além de	<b>Além de</b> conhecer melhor as leis ambientais, precisamos praticar o que elas dizem!
antes de	<b>Antes da</b> intervenção humana, a natureza era perfeita.
diante de	<b>Diante da</b> realidade atual, não é mais possível ficarmos de braços cruzados.
junto a	Temos que reivindicar ações do poder público <b>junto às</b> comunidades mais carentes.
à custa de	A natureza sofre prejuízos incalculáveis <b>à custa da</b> poluição ambiental.
através de	Dona Ana observava a limpeza do jardim <b>através de</b> sua janela.
em frente a	Luíza e Chico, <b>em frente a</b> Dona Ângela, sabiam que ela não os ajudaria na limpeza do jardim.
a respeito de	O que você leu <b>a respeito da</b> coleta seletiva de lixo?

Agora que você conheceu alguns conectores e suas funções na língua portuguesa, realize a atividade *Relacionando ideias sobre questões ambientais* e verifique seus conhecimentos.



### Atividade de aprendizagem

*Relacionando ideias sobre questões ambientais*

A seguir, você verá algumas formas de apontar soluções para problemas da atualidade.

### 3.5 Indicando possibilidades e sugestões para questões atuais

Ao expressar seu pensamento a respeito de problemas ou questões da atualidade, é comum indicar caminhos, possibilidades ou sugestões para soluções possíveis. Essas soluções normalmente são imaginadas numa perspectiva de futuro com relação às situações discutidas no momento presente. Assim, veja como isso acontece nas estruturas em destaque, algumas delas já estudadas no módulo 1:

<b>Espero que</b> as pessoas <b>tomem</b> consciência de seu papel na sociedade.
<b>Sugiro que</b> medidas governamentais <b>incentivem</b> as pessoas a separar e reciclar seu lixo doméstico.
<b>Provavelmente</b> , as futuras gerações <b>sofrerão</b> as consequências de nosso comportamento irresponsável com o meio ambiente.

Agora, realize a atividade *Qual a melhor saída?* para testar seus conhecimentos.

## 4. E por falar em...

A língua portuguesa apresenta determinadas especificidades que merecem atenção. Observe, por exemplo, o trecho em que Chico conversa com Ângela no jardim do condomínio:



**Chico:** Ué, dona Ângela! Como ex-síndica, **achei** que a **senhora apoiasse** estas causas em prol do meio ambiente **aqui** no condomínio.



#### Atenção

As estruturas constantes nos dois primeiros exemplos, ambos no presente do subjuntivo, foram estudadas na aula 16 do módulo 1; o terceiro exemplo, no futuro do presente do indicativo, foi estudado na aula 13.



#### Atividade de aprendizagem

*Qual a melhor saída?*



#### Mídia integrada

*Ué, dona Ângela!*  
Acesse a mídia e veja como Chico aborda dona Ângela.



Áudio

## 4.1 Duas letras e um único som: o caso do dígrafo

Nas palavras destacadas no trecho do diálogo, ocorre um tipo de fenômeno em que duas letras representam um único som. Esse fenômeno é conhecido como *dígrafo*. Veja:

achei	senhora	apoiasse	aqui
-------	---------	----------	------

No quadro a seguir, você verá essas e outras ocorrências, todas frequentes na língua portuguesa, seguidas de exemplos:

Dígrafos	Exemplos
ch	cheio
	chão
	Chico
nh	senhora
	manhã
	desenhista
lh	pilha
	recolher
	filho
rr	irresponsável
	pirralha
	barro
ss	assunto
	osso
	assado
gu (antes de e ou i)	guerra
	seguinte
qu (antes de e ou i)	leque
	aqui



### Atenção

Na palavra *companhia*, o *nh* não forma dígrafo, sendo pronunciado como *ni - compan(h)ia*.



### Glossário

**Pirralha:** criança, menina.

Dígrafos	Exemplos
sc (antes de e ou i)	acrescentar
	conscientizar
sç(antes de a ou o)	desça
	cresço
xc (antes de e ou i)	exceção
	excitado



Áudio



#### Atenção

O caso de sç é usado, na língua portuguesa, somente na conjugação de alguns verbos.

É importante que você saiba que a pronúncia dos dígrafos *rr* e *ss* representam um som forte. Esses dígrafos são escritos sempre em meio de palavras e entre vogais.

Observe os exemplos:

Dígrafos rr	Dígrafos ss
terra	passeio
corrida	amassado
socorro	classe
carregado	assinatura
ferrugem	processo

Mas, atenção! Em início de palavra, o “r” e o “s” sempre terão o *som forte*, como nas palavras *reciclagem* e *situação*, por exemplo.

Agora que você já viu sobre o uso do dígrafo, realize a atividade *Como se escreve?* para verificar seu aprendizado.



#### Atividade de aprendizagem

Como se escreve?

## 5. Síntese

Nesta aula, você estudou o vocabulário referente às questões ambientais, especificamente sobre separação, descarte e reciclagem de lixo. Viu também como os conectivos apresentam funções definidas e articulam termos e orações dentro de uma frase. Estudou, ainda, como sugerir e apontar soluções para alguns dos problemas ambientais da atualidade por meio de estruturas que indicam futuro, todas elas já estudadas no módulo 1 e, por fim, viu que, na língua portuguesa, existem casos em que duas letras representam um único som. Continue seus estudos!